



MOLDE KOMMUNE

# Lillekollen barnehage

# Årsplan 2023-2024



## Innholdsfortegnelse

<b>1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER</b>	<b>3</b>
<b>2. BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT</b>	<b>3</b>
Lov om barnehager	3
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	3
<b>3. BARNEHAGEN VÅR</b>	<b>4</b>
Beliggenhet	4
Størrelse og organisering	4
Samarbeid med andre	4
Hvordan vi arbeider med progresjon	4
Digital praksis	5
Prosjekter i barnehagen	5
Lenke til hjemmeside	6
<b>4. BARNEHAGENS INNHOLD</b>	<b>6</b>
Omsorg	6
Lek	6
Danning	6
Læring	7
Vennskap og fellesskap	7
Kommunikasjon og språk	8
Ask – Alternativ og supplerende kommunikasjon	8
<b>5. BARNES MEDVIRKNING</b>	<b>9</b>
<b>6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE</b>	<b>9</b>
Vedtekter	9
Foreldreråd	9
FAU	9
Samarbeidsutvalg	9
Treffpunkter gjennom året i barnehagen	10
<b>7. OVERGANGER</b>	<b>10</b>
Tilvenning og tilknytning	10
Overganger innad i barnehagen	10
Overgang barnehage – skole	11
<b>8. PLANLEGGING – VURDERING</b>	<b>11</b>
<b>9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER</b>	<b>12</b>
<b>10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID</b>	<b>13</b>
Rekomp	13
Psykososialt læringsmiljø / Livsmestring	13
<b>11. ÅRSHJUL</b>	<b>14</b>
Andre nyttige lenker	15

## 1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

## 2. BARNEHAGENS STYRINGSdokument

### Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) [BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnnsats.no\)](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

### Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

### 3. BARNEHAGEN VÅR

#### Beliggenhet

Lillekollen barnehage åpnet i helt nye lokaler i Sagvegen i august 2023. I tillegg til å ha Moldes største uteområde ligger vi fint til med kort vei til både marka og byen. Populære turområder er Helikopterskogen, Glomstua, Holmarka og Romsdalsmuseet.

Besøksadresse: Lillekollen barnehage, Sagvegen 8, 6412 Molde

#### Størrelse og organisering

Barnehagen har seks avdelinger og 24 ansatte. Vi har tre avdelinger for småbarn (0-3 år) og tre avdelinger for storbarn (3-6 år).

Blåklokke, småbarn:	9 barn og 3 ansatte
Tiriltunge, småbarn:	12 barn og 4 ansatte
Tusenfryd, småbarn:	12 barn og 4 ansatte
Poppeloppe, storbarn	18 barn og 3 ansatte
Hestehov, storbarn	18 barn og 4 ansatte
Hvitveis, storbarn	17 barn og 4 ansatte

#### Samarbeid med andre

Lillekollen er en lærlingebedrift som betyr at vi kan ha lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget hos oss. Dette året har vi ikke lærling. Vi tar også imot elever i praksis fra VG1 og VG2 som skal ta fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Barnehagen samarbeider med Dronning Mauds Minne høgskole i Trondheim og Høgskolen i Volda om å ta imot barnehagelærerstudenter i praksis. Barnehagen tar inn elever i språkpraksis fra Voksenopplæringen, og personer i arbeidspraksis fra Nav og Astero og vernepleierstudenter fra Høgskolen i Molde.

Ved behov samarbeider barnehagen med andre instanser som PPT, helsestasjonen, barnevern og BUP.

#### Hvordan vi arbeider med progresjon

Progresjon er en prosess som hele tiden tar utgangspunkt i hva barnet mestrer, for så å gi, eller legge til rette for, tilpassede utfordringer som fører til ny mestring. Mennesker er sosiale individer og utvikling foregår i en sosial setting.

I barnehagen følger vi opp og utvider det barna allerede er opptatt av. Vi tilrettelegger slik at barna opplever mestring gjennom daglige gjøremål. De skal ha noe å strekke seg etter gjennom å utforske og bli introdusert for nye ting og opplevelser

De fleste barn går i barnehagen i 5 år. I løpet av denne tida skjer den største utviklinga og læringa for et menneske. Barnehagen skal være bevisst betydningen av at barnet får møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, læringslyst og utforskertrang.

På Lillekollen har vi aldersinndelte barnegrupper på avdelingene. Avdelingene samarbeider på tvers med egne klubber for hvert enkelt årskull. Den pedagogiske begrunnelse for denne organiseringen, er blant annet at vi mener barna lettere finner lekekamerater med felles interesser og modning når de er i grupper med barn i samme alder. En ettåring trenger også en annen form for omsorg og støtte enn en fireåring eller seksåring. De eldste barna kan holde konsentrasjon i prosjekter som varer over lengre tid og som utvikler seg og skaper fordypelse og bredde i innhold. De yngste blir presentert for nye emner i her-og-nå-aktiviteter som tar utgangspunkt i sanseopplevelser som for eksempel syn, hørsel, bevegelse og berøring.

I løpet av barnehagelivet skal barna kontinuerlig oppleve fremgang, nye opplevelser, få nye erfaringer og vekst. Personalet må til enhver tid se hvor barnet er i utviklingsprosessen, gi det mestringsfølelse og fortløpende legge til rette for at det har noe å strekke seg etter. De nye erfaringene bygger på kunnskap, innsikt, ferdigheter og holdninger som barnet har tilegnet seg tidligere.

## Digital praksis

På Lillekollen har alle avdelingene iPad, smarttelefoner og PC som kan brukes i det daglige arbeidet sammen med barna. I tillegg kan barna bli med når vi skal printe, kopiere og laminere. Barnehagen har også et eget klassesett med iPader som skal brukes i prosjekter sammen med barna.

Barnehagen har et Smart Board som vi kan ta med rundt i hele barnehagen. Alle garderober har skjermer som gir foreldre oppdatert informasjon, bilder, beskjeder osv. Flere av rommene våre er også utstyrt med skjermer som brukes til møter.

Personalet skal være aktiv sammen med barna når vi jobber med digitale verktøy og all bruk er læringsbasert og er et tillegg til andre arbeidsmetoder vi bruker daglig.

Alle dører, all varme og alt lys i barnehagen styres digitalt, og mye av strømmen vår kommer fra egne solcellepaneler på taket.

Vi baserer oss i stor grad på digital informasjon til alle brukerne våre. Vi har en egen hjemmeside hvor man kan finne mye generell informasjon om barnehagen.

All informasjon ut til foreldre går via en app som heter Visma Min barnehage foresatt. Viktige beskjeder, planer, invitasjoner og meldinger mellom hjem og barnehage skjer i appen. I tillegg skal det fylles ut digitale samtykker på alle barn. Det er derfor veldig viktig at alle foreldre laster ned og tar i bruk appen når barnet begynner i barnehagen. I appen deler vi daglig informasjon og bilder med foreldrene i dagboken.

Ansatte bruker appen til å registrere når barna kommer i barnehagen og når de blir hentet. Fravær og fraværsgrunn, allergier og sovetimes er andre funksjoner vi bruker. Appen brukes også til å telle alle barn jevnlig gjennom hele dagen.

Her kan Visma Min Barnehage foresatt lastes ned:  
Google Play (Android):



App Store (Apple):



Alle ansatte i enheten benytter seg av digitale informasjonskanaler, og bruker Office365 i sitt daglige arbeid.

Personalet skal også vite hvordan man utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern. Molde kommune har nå utarbeidet egne retningslinjer for bildebruk i barnehagene. Disse er basert på datatilsynets retningslinjer for personvern. Dette innebærer blant annet at hjemmet skal signere en samtykkeerklæring for barnehagens bruk av bilder for sitt/sine barn. Personalet skal vite hvordan bilder skal tas for å unngå at bildene misbrukes eller at personvernet krenkes. Bilder som publiseres på nett eller på en annen offentlig måte skal være kvalitetssikret.

## Prosjekter i barnehagen

Årets tema i barnehagen er «Lek og relasjonsbygging». Temaplanen kan i sin helhet leses på hjemmesiden vår. Temaplanen gjenspeiler årsplanen, og konkretiseres i månedsplaner på avdelingene.

## Lenke til hjemmeside

Dere finner mye informasjon om barnehagen og om oss som jobber her på barnehagens nettside. [Lillekollen barnehage](#)

## 4. BARNEHAGENS INNHOLD

### Omsorg

I barnehagen vår er omsorg et sentralt begrep som vi prioriterer høyt. Omsorg skal prege barnehagehverdagen vår slik som i lek, tilrettelagte aktiviteter, struktur, samspill, måltid, overganger, påkledning, stell, hvile og samtaler.

Omsorg er et grunnleggende behov for alle mennesker og en forutsetning for barns trygghet og trivsel i barnehagen. Derfor etterstreber vi en hverdag preget av nærværende personale som er opptatt av å være den trygge basen og den trygge havna for barna i sin utforsking og læring. Det vil si at vi støtter og veileder barna i sin individuelle utvikling samtidig som at vi møter barnas følelsesuttrykk.

På Lillekollen barnehage er vi bevisst på at vi er rollemodeller. Vi vet at barn som vokser opp i et positivt miljø, som omgås voksne som samhandler positivt og som fremmer barnas omsorgsfulle og positive handlinger, vil lære slike samspillsformer også. Dette er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse, men også et viktig bidrag i ett livslangt læringsperspektiv.

### Lek

I vår barnehage verdsetter vi lekens egenverdi og hva den har å si for hvert enkelt barn og deres utvikling. Lek er grunnlag for trivsel og glede. Lek skal være lystbetont, men samtidig den viktigste arenaen for læring. Lek er læring og en sentral arbeidsmetode i barnehagen. Vi setter av mye tid og rom for lek i hverdagen både inne og ute. Vi er opptatt av å følge barna gjennom leken ut ifra deres premisser og deres medvirkning. Vi er deltagende voksne som veileder og støtter underveis, så alle opplever å ha noen å leke med og være en del av et felleskap i barnehagen vår.

### Danning

Dannelsesbegrepet handler om hvordan vi anerkjenner hverandre som selvstendige mennesker, med egne følelser, egne tolkninger og refleksjoner om det som skjer rundt en, evnen til å tenke selv og stå for sine egne meninger. Vi tenker at danning er de prosessene som skjer inni mennesket, preget av ytre faktorer. Barnehagen er en av disse, og derfor mener vi at vi har en viktig rolle i det å skape et miljø som skal stimulere barnas lyst til å leke, lære, utforske og mestre! Vi skal møte hvert barn med anerkjennelse for den de er og vi skal jobbe mot at alle barn føler seg sett, hørt og som en del av et større felleskap. Vi vil at barna skal utvikle god selvfølelse slik at de igjen kan forstå både seg selv, de andre rundt seg, og vise respekt for både seg selv, for andre og for samfunnet og naturen vi lever i.

Slik skal vi legge til rette for dannelsesprosesser på Lillekollen:

- Vi er voksne som tar barns medvirkning til egen hverdag på alvor
- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og legger til rette for dette og bruker det i barnehagehverdagen.
- Vi er gode rollemodeller. Vi er til stede, motiverende og hjelper til på veien.
- Vi veileder og setter grenser i ulike situasjoner som oppstår i barnehagehverdagen
- Vi er undrende og reflekterende sammen med barna
- Vi møter barna i følelser de står i, og hjelper barna å sette ord på og håndtere vanskelige følelser
- Vi har respekt for hverandres ulikheter
- Vi synliggjør mangfoldet vi har i barnehagen
- Vi lar alle barn få delta i fellesskapet
- Vi lærer å ta vare på tingene vi har rundt oss, og hvordan vi opptrer oss i naturen.

## Læring

Hos oss på Lillekollen har vi fokus på lek og læring i barnehagen – og vi sier at lek er læring! Dette fordi barn tilegner seg mye god erfaring og kunnskap gjennom lek, mener vi. Barn lærer gjennom alt de sanser, opplever og erfarer. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som inspirerer til lek, utforsking, læring og mestring.

På Lillekollen ønsker vi et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring. Vi introduserer nye situasjoner, temaer, materialer og redskaper som bidrar til meningsfulle samhandlinger. Gjennom lek og læring skapes et godt grunnlag for relasjonsbygging mellom barn og voksne, og det er viktig både i utvikling av sosial kompetanse, språkutvikling og utvikling av personlighet.

I barnehagen foregår læring mest av alt i det daglige samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne, i de uformelle situasjonene. Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter tilpasset barna. Vi voksne følger opp barnas nysgjerrighet og undring, og dette lar barna medvirke i sin egen barnehagehverdag hos oss. Vi ønsker å støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner. Vi ønsker at barna skal få kjenne og erfare at lek og læring er gøy – og derfor er leken en dominerende pedagogisk aktivitet hos oss i Lillekollen barnehage.

## Vennskap og fellesskap

Hos oss er vi opptatt av at alle barna skal bli sett og anerkjent for den personen de er. Hver enkelt skal få bli den beste versjonen av seg selv. Samtidig ønsker vi at alle skal finne sin plass på ens egen avdeling og i barnehagen. De skal føle verdi av å være i et fellesskap som oppstår inne på ens egen avdeling og i barnehagen generelt. Barna skal kjenne seg trygge i sin barnehagehverdag. Vi er alle ulike, men vi tilpasser aktiviteter og løsninger hvert barnehageår for å skape den beste hverdagen for barna.

Vi som jobber i barnehagen støtter og veileder underveis. Vi hjelper barna å finne sin venn/ venner. Fra de er små, og leker alene og parallelt ved siden av hverandre, til de blir eldre og leker sammen, er vennskap viktig. Vennskap skaper trygghet og tilhørighet. Vennskap kan være bl.a. å vente på vennen sin skal komme til barnehagen om morgenen, møte blikket, ansiktsuttrykk, humor og dele leker. Vi skal støtte barna til å skape en «vi» følelse i barnas lek og hjelpe de på vei til å fungere i et sosialt samspill.

## Kommunikasjon og språk

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplanen for barnehagen).

Å kunne ha samtaler med barna om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk. Personalet skal være bevisst sin rolle som forbilde og skal fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker. Med det mener vi for eksempel lite språklige aktive barn, barn med sein språkutvikling eller flerspråklige barn. Vi skal gjennom god faglig kunnskap om barns språkutvikling, gode rutiner for observasjoner og tiltak og tett dialog med foreldre kunne støtte opp om språkutviklingen til barna på Lillekollen.

Språk er viktig i lek og sosialt samspill med andre barn. Barna gjør seg forstått og blir mer selvstendig jo rikere språk de har. Ved at vi voksne hjelper barna med å bygge opp et rikt språk, øker de mulighetene for samhandling med andre. Det er vi voksne som har ansvaret for å legge til rette for og stimulere til språkutvikling. Barnehagen skal ha et miljø som legger til rette for lytting, samtale og lek med lyd som sang og rim og regler.

Vi benytter enhver situasjon på til å « snakke ». Hos de minste barna benevner vi klærne under påkledning, vi benevner gjenstander vi bruker i samlingsstunder, legger opp til samtaler og dialog rundt måltidet eller vi tuller med og leker oss med ord. Barna lærer mens de leker. Det er hverdagssituasjonene som byr på uendelige muligheter for språkstimulering, som vi skal gripe og benytte oss av.

Kommunikasjon er viktig for å forstå og bli forstått. Å kunne sette egne grenser ved å gi et stoppteegn med hånden eller si nei/stopp hvis det skjer noe barna ikke liker, er en viktig kommunikasjonsferdighet. På samme måte er det å kunne tolke andres signaler for å forstå hva som er ønsket eller akseptabel adferd. Manglende kommunikasjon kan blant annet være årsak til konflikter.

Å styrke språkmiljøet innebærer tiltak som omfatter alle barn i barnehagen så vel som innsatsen rettet mot enkeltbarn. Vi legger vekt på at det pedagogiske miljøet er viktig for språkarbeidet. Vi voksne er gode språkmodeller og samspillspartnere.

## Ask – Alternativ og supplerende kommunikasjon

Rammeplanen sier; «Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».

For å støtte alle barns behov for språk, benytter vi ved Lillekollen barnehage Ask og tegn til tale. Vi ønsker at alle barn skal få muligheter i fellesskapet. Selv om barna ikke har så mange ord, kan vi ved hjelp av tegn og symbol hjelpe de å sette ord på følelser, ønsker og de får uttrykke seg og dermed bli forstått. Og ved hjelp av denne støtten øker språket både hos de som er svake og sterke språklige.

Omkring i barnehagemiljøet, inne som ute, har vi symboler som støtter språket for barna. Ved hjelp av dem oppstår samtaler og kommunikasjon på ulike nivå, avhengig av alder og utvikling. I de ulike aktivitetene gjennom dagen benytter vi tematavler som støtter språket, som f.eks. dagtavle i samlingsstund, i garderobe, i utelek osv. Flere av personalet har også nøkkelringer på seg med ulike symbol og tegn, som støtter i ulike situasjoner og overganger i hverdagen. Disse skaper også samtaler i her og nå situasjoner. Ask-symbol kan også støtte foresatte som skal lære seg norsk, siden de viser både symbol og ord.

Nytt denne høsten er også at vi lærer oss tegn til tale. Dette blir sammen med ASK-symbol benyttet med enkelt barn, men også i grupper. Tegnene er synlige i månedsplaner og rundt omkring i barnehagen. Og vil være en naturlig del av vår språklige verden i barnehagen.



## 5. BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen og sin daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering i barnehagens virksomhet. Barnet sine synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Jfr. Barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning.

For at barnet skal få medvirke må de voksne se på barn som likeverdige samtalepartnere. Dette henger sammen med vårt verdisyn og at vi bruker store ører istedenfor store munn. Barna skal kjenne at barnehagen er til for dem. Gjennom ulike møter og samlinger reflekterer barna sammen med de voksne over hva som opptar de og hva de ønsker for hverdagen sin. Barna planlegger og vurderer. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med barnas alder og modning. Personalet på Lillekollen observerer, lytter og er endringsvillige i møte med barna. Vi inviterer til samtaler der barna forteller hva de ønsker, og hva de tenker. Barna får bearbeide opplevelser de har i hverdagen f.eks. legebekker, besøk på bondegård. Medvirkning handler f.eks. om at de voksne respekterer det minste barnets markering, når det snur seg vekk fra grøtskjeen ved bordet. Snuingen må forstås som en handling som forteller at barnet er sett.

## 6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

### Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter  
[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

### Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### FAU

FAU består av to foreldrerepresentanter fra hver avdeling. Det er disse som representerer foreldrerådet i samarbeidsmøter med barnehagen.

### Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

## Treffpunkter gjennom året i barnehagen

Daglige møter ved bringing og henting  
Utviklingssamtaler med pedagogisk leder høst og vår  
Foreldremøte for nye foreldre i juni  
Foreldremøte i september  
Julefrokost i desember  
Juletreffest - Arrangert av FAU  
Barnehagedagen i mars  
17. mai barnetog (FAU har ansvar)  
Sommerfest - arrangeres av FAU i samarbeid med barnehagen

## 7. OVERGANGER

### Tilvenning og tilknytning

For at barnet skal få en fin start i barnehagen, krever dette at barnehagen og foreldrene har et tett samarbeid. Måten vi har valgt å praktisere dette på, er ved å ha en oppstartsamtale med de nye foreldrene. Der får de generell informasjon om barnehagen og dens rutiner. På dette møtet har foreldrene også mulighet til å få svar på det de lurer på, samtidig som de får hilse på barnehagepersonalet.

Videre så har vi alltid barnas beste i fokus. I selve tilvenningsperioden vil det si at vi har tilvenning så lenge barnet har behov for det, og foreldrene mulighet. I denne perioden er foreldrene med i barnehagen, og støtter barnet sitt i møte med det nye. For at barna skal få en god overgang fra hjemmet, er det også vanlig å ha kortere dager den første tiden, da det er mange nye inntrykk og personer og forholde seg til. Rammeplan for barnehagen legger vekt på at i tilvenningsperioden så er det barnehagen sitt ansvar å tilpasse rutiner og organisere tid for at barnet skal bli trygg på barnehagen, personalet og de andre barna. Foreldrene sin rolle er å støtte barnet til å bli trygg i den nye hverdagen.

For at barnet skal kunne knytte seg til andre voksne og barn, er det også viktig at foreldrene gir barna rom til dette, og utstråler at barnehagen er en trygg plass å utforske. Dialogen mellom barnehagen og foreldrene er derfor veldig viktig i prosessen for at barnet skal få en god tilknytning til personalet og barnegruppa. Barna leser foreldrene sine, og reagerer ut ifra dette -Trygge foreldre gir trygge barn. Vi mener også at det å ha faste rutiner i hverdagen vil gi barna forutsigbarhet, som igjen vil gjøre den første tiden i barnehagen til en god opplevelse.

### Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarn til storbarn skjer året barnet fyller tre år. Overgangen er preget av mange forskjellige følelser både for små og store; Spenning, nysgjerrighet, nervøsitet, stolthet, glede, redsel, tristhet i starten av overgang, nye barn og voksne å forholde seg til, rutiner, ansvar, lekekamerater og en ny hverdag. I overgangen er det viktig for oss at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barnegruppen og personalet på den nye avdelingen.

Når det er bestemt hvilken avdeling barnet skal tilhøre, blir det sendt ut velkomstbrev, og barna som skal begynne på avdelingen får mulighet til å bli kjent med sin nye avdeling. Vi som personale tilrettelegger for at barna får komme på besøk både inne på avdelingen for å leke, og ute sammen med barna de skal starte på avdeling med. Vi sørger for at minst en kjent voksen fra småbarn er med på besøk, slik at overgangen blir litt tryggere for både barna, foreldre og de voksne på avdelingen før de skal bytte avdeling. Det er viktig for oss at barnet og foreldrene får en trygg og god overgang fra småbarn til storbarn.

## Overgang barnehage – skole

Å begynne på skolen er en stor overgang for barna. Det er derfor viktig at vi sammen med foreldre legger til rette for at denne overgangen skal bli positiv og trygg.

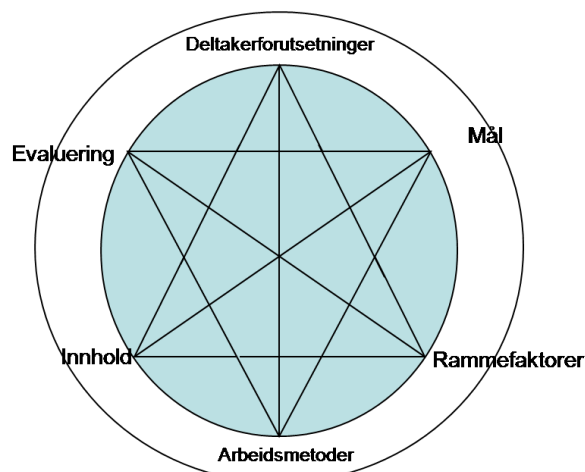
Dette gjør vi på Lillekollen barnehage for å trygge overgangen til skolen:

Vi setter av to dager i uken til aktiviteter sammen med førskolebarna. En dag avdelingsvis med skoleforberedende aktiviteter i boka «Trampoline», og en dag er alle førskolebarna sammen på tur. Da pakker barna egen sekk med det som trengs og vi er på tur store deler av dagen sammen. Å kunne konsentrere seg, jobbe selvstendig og vente på tur blir viktig her. Vi jobber også med empatiutvikling. Hva det vil si å være en god venn, og se andre og deres behov. Å ta vare på seg selv og eiendelene sine kommer også inn her. Sosial kompetanse, selvstendighet, konsentrasjon, mestringstro og glede er viktige stikkord for oss.

Vi følger planen som Molde kommune har utarbeidet «Fra eldst til yngst», der det både er lagt opp til besøk på de ulike skolene for barna, møter mellom barnehage og skole og møter med foreldre. Vi tilbyr trekantsamtaler mellom barnehage, foreldre og skole på våren.

## 8. PLANLEGGING – VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.



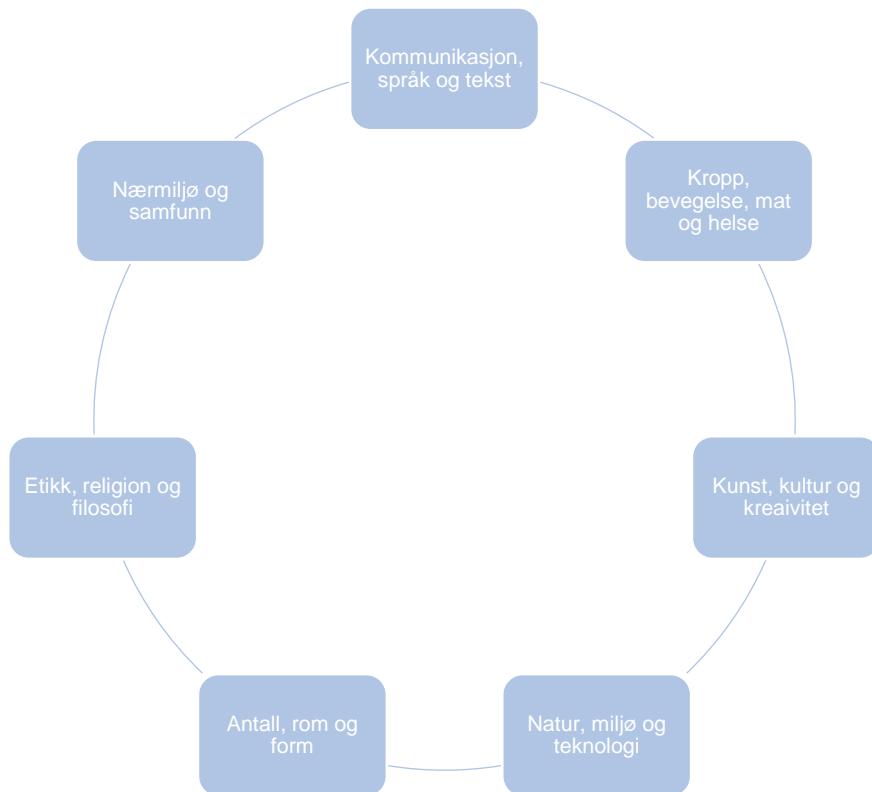
Den didaktiske relasjonsmodell

Arbeidet vi gjør i barnehagen har rotfeste i barnehageloven og rammeplan for barnehager. Ut fra dette har vi en årsplan for hele Lillekollen. Denne er overordnet og gjelder for hele barnehagen. Temaplan for storbarnsteam og småbarnsteam inneholder årstema for kommende barnehageår, felles for hele barnehagen, samt områder de ulike teamene jobber ut fra og informasjon fra hver avdeling og barnegruppe.

For hver kalendermåned har vi månedsplan. Denne gir foreldrene oversikt over hva de ulike barnehagedagene inneholder, hvilke arbeidsmetoder vi benytter og mål vi har. Månedsplanene deles med foreldre i appen vår.

Barn som trenger ekstra støtte, har egne individuelle planer for oppfølging. Foreldresamtaler blir tilbudt to ganger, høst/ vår. Og ellers ved behov.

## 9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER



Disse fagområdene er vårt arbeidsverktøy, og gjenspeiles i vår hverdag og våre prosjektarbeid. Vi jobber sjelden med et fagområde alene. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et prosjekt og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet Gjennom fagområdene skal barna bli kjent med forskjellige læringsområder og arbeidsmåter. I tråd med rammeplanen er vi opptatt av læringen som skjer i selve prosessen, ikke nødvendigvis det ferdige resultatet.

Les mer om fagområdene i rammeplan for barnehagen.

## 10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID

### Rekomp

I 2021 starter barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring. I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

### Psykososialt læringsmiljø / Livsmestring

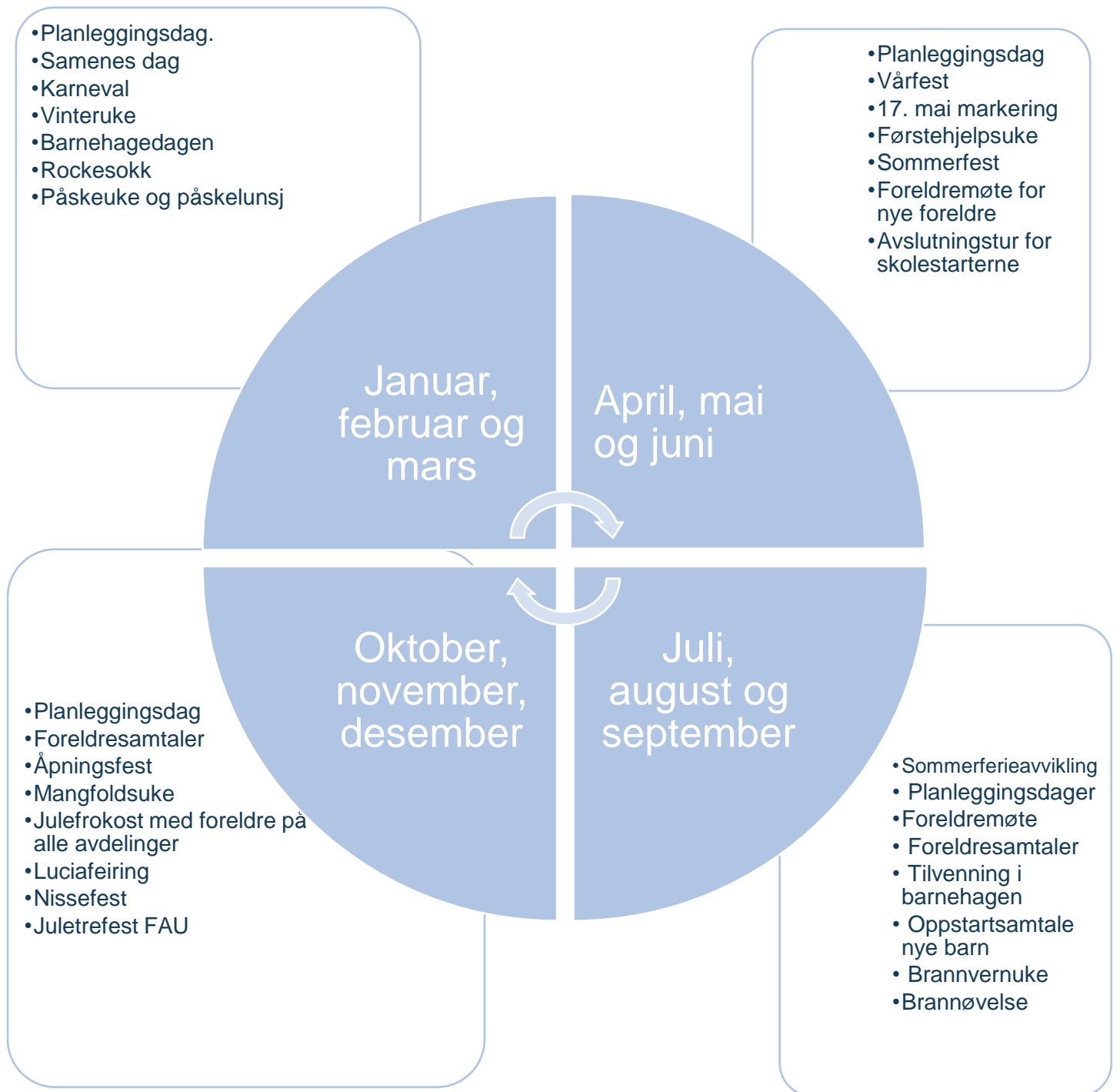
Livsmestring handler om å imøtekomme barnas behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. De gode erfaringene barna gjør i møte med andre barn og voksne vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke.

I barnehagen handler dette først og fremst om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbylde gjennom mestringsopplevelser. Vi vil støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi mener at livsmestring utvikles best ved at barna får mulighet til å bruke egne evner, oppleve mestring og verdien av et fellesskap.

Samspill foregår i omsorgssituasjoner, lek og læringssituasjoner, med andre ord i alle daglige situasjoner i barnehagen. Barn lærer å samhandle med andre gjennom enkeltopplevelser, utprøvinger og erfaringer. De utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter på grunnlag av det de erfarer.

Vi vil hjelpe barnet ved å sette ord på følelsene, ta hensyn til barnets følelser i det daglige samspeillet og hjelpe barnet til å regulere egne følelser. På den måten blir barnet kjent med hele spekteret sitt av følelser, og det lærer seg å gjenkjenne egne og andres følelser. Barna skal både forstå sine egne følelser og andres, for så å kunne bry seg om hvordan andre har det. «Store følelser» må gjennomarbeides slik at barnet husker hvordan det føles. Barnet skal forstå sine egne følelser og andres for så å kunne bry seg om hvordan andre har det.

## 11. ÅRSHJUL



## Andre nyttige lenker

[Barnehagens hjemmeside](#)

[UDIR](#)

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Nasjonalt foreldreutvalg for barnehager](#)

[Mobbeombud Møre og Romsdal](#)

[Barnehagefakta](#)

[Molde kommune Barnehage](#)