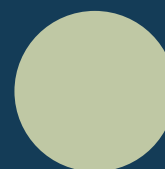
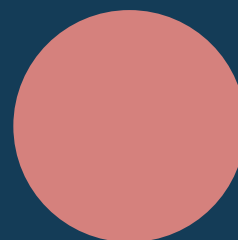




MOLDE KOMMUNE

# Årsplan 2023-2024

## Midsund barnehage



# Innhold

<b>1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER</b>	<b>3</b>
<b>2. BARNEHAGENS STYRINGSKUMENT</b>	<b>3</b>
Lov om barnehager Rammeplanen Årsplan	
<b>3. BARNEHAGEN VÅR</b>	<b>4</b>
Midsund barnehage Samarbeid med andre Hvordan arbeides det med progresjon Digital praksis Prosjekter i barnehagen Lenke til hjemmeside	
<b>4. BARNEHAGENS INNHOLD</b>	<b>5</b>
Omsorg Lek og læring Danning Vennskap og fellesskap Kommunikasjon og språk	
<b>5. BARNES MEDVIRKNING</b>	<b>7</b>
<b>6. SAMARBEID HJEM-BARNEHAGE</b>	<b>8</b>
Vedtekter Foreldreråd Samarbeidsutvalg	
<b>7. OVERGANGER</b>	<b>9</b>
Tilvenning Overganger innad i barnehagen Overgang barnehage - skole	
<b>8. PLANLEGGING - VURDERING</b>	<b>10</b>
<b>9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER</b>	<b>10</b>
<b>10. SATSINGSOMRÅDER - UTVIKLINGSARBEID</b>	<b>11</b>
Rekomp. Kunst, kultur og kreativitet Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring Bærekraft	
<b>11. ÅRSKJUL</b>	<b>12</b>

## 1. MOLDE KOMMUNES BARNEHAGER

Kommunens visjon: «Vi strekker oss langt»

Verdier – Molde er en VIS kommune VIDSYNT-INKLUDERENDE-SAMSKAPENDE

Verdiene skal være retningsgivende for hvordan vi opptrer i arbeidshverdagen vår, og hvordan vi møter innbyggerne og samfunnet vi er en del av.

Molde kommune er både barnehageeier og barnehagemyndighet; fagavdeling barnehage. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for driften i de kommunale barnehagene. Dette ansvaret er det enhetsleder/styrer i de kommunale barnehagene som følger opp.

Barnehagens verdigrunnlag skal komme til syne i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal gjøres til barnets beste. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen)

## 2. BARNEHAGENS STYRINGSdokument

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*

### Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr. barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) [BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnsetts.no\)](https://www.bedre.no/bedre-tverrfaglig-innsats/)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

## Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

## Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

Årsplanen skal være til nytte både for personalet, foreldre og andre. Den skal si noe om hvordan de voksne skal være i møtet med barn, hva vi forventer av foreldrene og grovt sett hvordan barnehagedagen blir for barna. Planen skal gi innsikt i barnehagen sin virksomhet og gi foreldrene mulighet til medvirkning.

## 3. BARNEHAGEN VÅR

**Midsund barnehage** sin visjon: Lykkelig, lekende, liten og stor!

Barnehagen er en barnehage med tre avdelinger og har 54 plasser fordelt på huset. Dette barnehageåret er det 41 barn, 42 fra 1. desember 23. Barnehagen er ikke ny, men det har vært oppgraderinger både ute og inne.

Barnehagen ligger fint til på Bøen i Midsund sentrum. Det er kort vei til skog og fjære. Det er også kort vei til Midsund sentrum med bl.a. ny lekeplass. Midsund Omsorgssenter er nærmeste nabo. Litt lengre turer er til Midsund Skole, Gjerdet barnehage, Idrettshallen, bibliotek, fotballbane og Bakkeskogen. Barnehagen har et stort, fint og variert uteområde som gir rom for variert lek og motoriske utfordringer for alle. Vi har gapahuk, bålhus og lavvo på området vårt.

Barnehagen serverer barna mat 3 ganger om dagen. Det er frokost mellom kl. 8.15-9.00, lunsj ca. kl. 11.30 og et mindre fruktmåltid/knekkebrød ca. kl. 14.30. Det serveres varmmat en gang i uken.



### Samarbeid med andre.

Midsund barnehage er en lærebedrift. Pr. dags dato har vi ikke lærling, men det står på ønskelisten. Vi tar imot elever i praksis fra VG1 og VG2. Vi tar også gjerne imot elever i språkpraksis fra Voksenopplæringen, og fra Nav og Astero. Fra Høyskolen i Molde har vi hatt vernepleierstudenter.

Vi samarbeider tett med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), logoped, barnevern og Helseyskepleier i kommunen. Viktig her er at ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet avtaleverk overholdes.

### Hvordan arbeides det med progresjon.

Barnehagen har en progresjonsplan. Her synliggjør vi hvordan vi arbeider med Rammeplanens syv fagområder. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagen innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Vårt menneskesyn er at barnet er født sosialt, at det deltar aktivt og er nysgjerrig på livet fra første stund. I løpet av barnehagelivet skal barna kontinuerlig oppleve fremgang, nye opplevelser og mestring. De fleste barn går i barnehage i 5 år. I løpet av denne tiden skjer den største utviklingen og læringen for et menneske.

Noen går siste året i barnehagen og andre går første. Spennende skal det være for alle!

### Digital praksis.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Digitale verktøy kan være et godt supplement til barnas lek og kreative uttrykk om det brukes på en god pedagogisk måte. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Personalet skal også vite hvordan man utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

### Prosjekter i barnehagen.

Barnehageårets hovedfokus er fagområdet, psykososialt barnehagemiljø og livsmestring. Mer detaljerte planer på hver avdeling. Det står mer om prosjekter under satsingsområder/utviklingsarbeid..

### Lenke til hjemmeside.

<https://www.molde.kommune.no/barnehage/barnehager-i-molde/kommunale-barnehager/midsund-barnehage/>

[Barnehage - Molde kommune](#)

## 4. BARNEHAGENS INNHOLD

Småbarnsalderen er en viktig periode når det gjelder veldig mye, og særlig utvikling av språk og motorikk. Forskning viser at språklig bevissthet er et grunnlag for videre lese og skriveopplæring. Voksenrollen er veldig viktig! Voksenrollen reflekterer vi over med jevne mellomrom. Det skjer formelt på avdelingsmøter og personalmøter, uformelt med at vi hele tiden vurderer hvordan vi skal opptre. De voksne er modeller i alt de gjør. Barna tolker alt det de voksne gjør, -hele tiden! Det er lov å gripe en kollega på fersk gjerning i å gjøre noe bra!

### Omsorg.

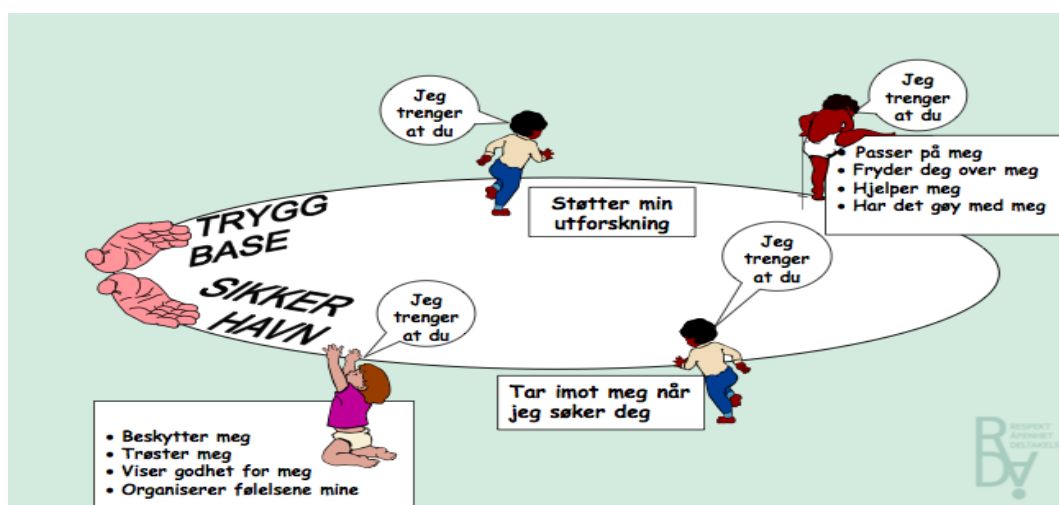
Omsorg i vår barnehage handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og barnas omsorg for hverandre. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Hver enkelt skal bli sett, hørt og bekreftet hver eneste dag. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og bl.a. komme til uttrykk når barna leker, ved stellebordet, ved måltidene og ved påkledning. Omsorg handler også om hjelp, støtte, og det å bli veiledet til å kunne bli selvstendig slik at en kan ta ansvar for egne handlinger. En omsorgsfull relasjon er preget av vilje til å lytte, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet og er samtidig en viktig forutsetning for utvikling, læring og dannelse. Barn trenger å møte voksne som har evne til å være «her og nå» med «hele seg». Slike voksne kaller vi tilstedeværende voksne. De voksne har et fang hvor barna kan få trøst og nærhet og det å få en klem er godt for både små og store. Vi anerkjenner at omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og vet at trygghet og trivsel er grunnleggende for all utvikling.

I vår barnehage skal alle voksne jobbe aktivt ut fra Trygghetssirkelen for å sikre god og trygg oppfølging av alle barn.

Ei av dei tilsette her i barnehagen, Hege, er sertifisert i COS-P.

Viser til trygghetssirkelen.

«I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når trygghetsbehovet er «slått på». I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her er hånden en trygg base for barnets utforskertrang. «Se barnet innenfra» Ida Brandtzæg, Stig Thorsteinson og Guro Øiesta



## Lek og læring.

LEK OG LÆRING. "Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling" (Barnehageloven §1 Formål. 1. ledd.)

Lek er viktigste veien til læring, derfor er det den viktigste aktiviteten i barnehagen. Leken er indremotivert og har sin egen drivkraft. I leken tør barnet utfordre seg selv, og tør å gjør mer enn de gjør til vanlig. (se bare hvor moden barnet er når det passer og steller dokka si, eller når et barn organiserer en lek ute slik han har sett de voksne har gjort.) I leken utvikler barnet sin personlighet, og sin sosiale side, i tillegg til det fysiske og språklige. Gjennom lek med andre vil barnet få tilbakemelding på oppførselen sin, og vil justere seg. Det de andre barna sier, vil ofte bety mer enn det de voksne sier, - særlig om det er et barn en ser opp til. Barnet vil fort oppdage at hvis en ikke har evne til å inkludere andre, blir en utestengt. De store barna blir modeller for de små, og de viser ofte stor omsorg. Det blir viktig at de voksne observerer hva som skjer i leken og går inn og støtter når en ser at det trengs. Barn kan også være kyniske imot hverandre, da er den voksne viktig som veileder. De voksne må passe på at ikke barna sine initiativ blir ødelagt, de må få tid og ro til å utvikle sin egen lek.

Lek og læring er ofte to sider av samme sak. Dette fordi barna ofte vil ha med nye og spennende element inn i leken sin. Dette er ofte ting en er nysgjerrig på, og noe en begynner å bli moden for. (F.eks. vil store barn som begynner å bli nysgjerrig på bokstaver, begynne å »lekeskrive») De voksne kan med andre ord lett tolke hvor barnet er i utviklingen, ved å se hva barnet leker med. På grunn av dette er det viktig at de voksne finner frem utstyr som kan være med å utvikle leken og stimulere utviklingen til barna. Leken kan også fungere som problemløser, fordi en leker ut positive og negative opplevelser fra hverdagen. Ved å arbeide med tema blir læringa mer formell, i motsetning til uformell læring som skjer hele tiden. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I fellesskap legges et grunnlag for barnas vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barna sin trivsel i barnehagen. Barnehagen skal se omsorg og danning, lek, læring, sosial kompetanse og



språklig kompetanse i en sammenheng. Barnehagen skal være en kulturarena der barnet er med på å skape egen kultur. Alt dette er en del av innholdet i barnehagen.

## Danning.

Barnet påvirker og blir påvirket av det miljøet de er i. Det handler om gjensidig samspill. Ifølge Rammeplanen er danning en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom gode dannelsesprosesser blir barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å være prøvende og nysgjerrig og til å se seg selv som verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer en omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn det å bli sosialisert. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, sjansen til å utvikle kunnskap og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre gode valg. Gjennom danning legger en grunnlaget for allsidig utvikling

## Vennskap og fellesskap.

Vennskap er en del av den sosiale kompetansen, i tillegg til at vennskap har en egenverdi for barn. Det å kunne skaffe seg en venn, det å være en venn og å greie å beholde en venn er viktig! Barndommen kan ikke tas igjen, og den tar tid! Sosial kompetanse er et grunnlag for hele livet. Å bidra til at alle får en god start i livet er noe av det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Barn som vet hvordan de kan få venner og beholde de, har trygghet og sosial kompetanse med seg resten av livet.

## Kommunikasjon og språk.

Språkutvikling er noe av det viktigste som skjer i barn sine liv. Det er avgjørende for barnet sin videre utvikling, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Barnehagen må derfor ha et bevisst og reflektert forhold til hvordan de arbeider med barna sin språkutvikling. Barna må få oppleve et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Småbarnsalderen er den grunnleggende tiden for utvikling av språk. Språket er et redskap for tanker og hva en føler, derfor er det viktig å få inn varierte begrep. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek er en vesentlig måte å lære verbalspråk på. Det er barn i vår barnehage som er flerspråklige, noe som vil påvirke innlæring av nytt språk. At voksne viser at de forstår barna sine uttrykk, er viktig. Det er viktig at flerspråklige barn får snakke morsmålet sitt hjemme, for da kommer mange ord og begrep på plass. Det vil igjen føre til at det blir lettere å oversette til norsk senere.

Vår barnehage ønsker å jobbe spesielt med språk, og være bevisst på dette gjennom hele dagen i barnehagen, ved alle gjøremål, f.eks. ved måltid, ved påkledning og i samtale og ikke minst i lek. Eks. på aktiviteter er «Snakkepakken», «Språklek», rim, regler, sanger, eventyr, skape historier sammen, kims lek, spill, bøker, tullevvers, uttale, drama, snakke om bilde osv. Snakkepakken er et pedagogisk språkutviklingsverktøy som vi bruker mye. Det gir oss gode tips til å gjøre de tradisjonelle barneklubbaktivitetene som eventyr, regler, rim og sanger forståelige for alle. Den gir god anledning til å hjelpe barna mot et rikere og mer nyansert setningsoppbygging med flere typer ord som substantiv, verb, adverb, adjektiv, pronomen og talord. Snakkepakken er så kjekk fordi den har all verden av konkrete som gjør innholdet tydelig. For å lære språk må en bruke språk og de voksne må lytte og bekrefte. Samhandling er nøkkelen til å lære språk.

Her i barnehagen er det flere barn som trenger ekstra støtte i språkutviklingen. Vi har startet med ASK, -alternativ, supplerende kommunikasjon. Vi bruker mye bilde, lager dagtavler og tematavler. Det er bilde som skal gi barna støtte i språkutviklingen. Dette er selvsagt veldig viktig for alle barn, så det henger bilder rundt omkring på alle avdelingene.

## 5. BARNES MEDVIRKNING.

Barnehageloven har et eget punkt som lovfester barnet sin rett til medvirkning i barnehagen sin virksomhet. Barnet sin rett til medvirkning er en rett alle barn i barnehagen har. Dette krever kompetente voksne som har god og oppdatert kunnskap om og respekt for barn.

Barndommen er en viktig livsfase, der barn må få tid til spørsmål og undring. *Barn skal ikke bli, - de er!*

De voksne må se etter individuelle behov, interesser og samtidig ta vare på gruppa og fellesskapet. En skal vektlegge barnet sine synspunkt ut fra alder og modenhet og barnet skal ikke få mer ansvar enn det er rustet til å ta.

## 6. SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Vi ønsker å legge til rette for et godt samarbeid med foreldre med en barnehage som er til det beste for barnet. Grunnlaget for et godt samarbeid er tillit og gjensidig respekt. Det er viktig at barnehagen får informasjon om forandringer som påvirker barnet sitt liv. Alle forandringer som f.eks. samlivsbrudd, flytting og alvorlige sykdommer i familien er det nyttig for oss å vite. Alle små og store forandringer påvirker barnet. Personalet i barnehagen har taushetsplikt!

### Viktige møteplasser for foreldre og barnehagen:

- Den daglige kontakten ved levering og henting.
- Foreldresamtaler høst og eventuelt vår.
- Foreldremøter.
- Samarbeidsutvalgsmøter.
- Foreldrekafe om høsten.
- Julefrokost.
- Den nasjonale barnehagedagen/besøksdag.
- Sommerfest.
- Besøk

Barnehagen sender ut brukerundersøkelse hvert år. Resultatene her viser hvor vi vil ha hovedfokus i det videre arbeidet. Vi ønsker stadig å bli bedre.



### Vedtekter.

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter

[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

### Foreldreråd.

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

For barnehageåret 23-24 er disse repr. valgt:

Anna Røberg      Malin Kirkeland vara  
Martine Bordal    Helen Ræstad vara.



## Samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

Foreldrerepr. Anna Røberg og Martine Bordal.

Personalrepr. Ingvill Kvernberg og Anne Kari Misund

Fra eier: Maritha Løken.

Leder dette barnehageåret er Martine Bordal.

## 7. OVERGANGER.

### Tilvenning.

Før oppstarten i barnehagen sender barnehagen ut informasjon om barnehagen i et velkomstskriv. Det blir også sendt ut et skjema som foreldrene må fylle ut og levere til barnehagen før barnet kommer. Det er opplysninger om barnet sine vaner, hva de spiser og eventuelle allergier og om det er noe spesielt barnehagen bør være oppmerksom på.

Det kreves et tett samarbeid mellom foreldre og barnehagen for å få en myk, rolig og trygg tilvenning i barnehagen. Det er bare noen timer de første dagene, så øker vi oppholdstiden i takt med barnet. Etter kort tid har vi en tilvenningssamtale.

### Overganger innad i barnehagen.

Når barn skal skifte avdeling er det en overgang. Ved overgangen lar vi barnet være på besøk på den nye avdelingen så mye vi får til. Det er viktig med en myk overgang. Å ha med en av personalet som er kjent med seg både på besøk og ved oppstart av nytt barnehageår er noe vi ønsker å få til.

### Overgang barnehage – skole.

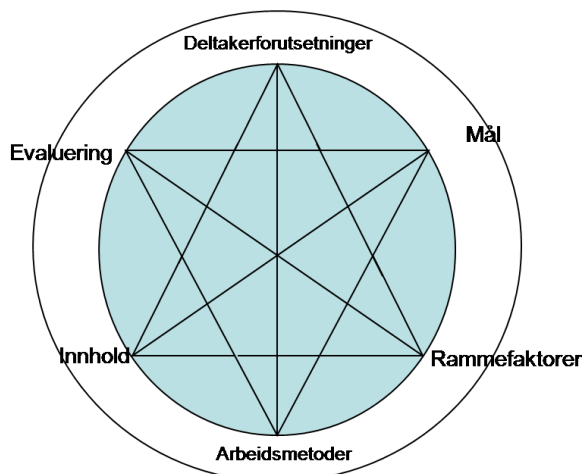
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skole og eventuelt skolefritidsordning.

[Plan for overgang.PDF](#)



## 8. PLANLEGGING – VURDERING.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagen sitt innhold skal være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Det bidrar til kontinuitet og progresjon for barnegruppen og for det enkelte barnet.

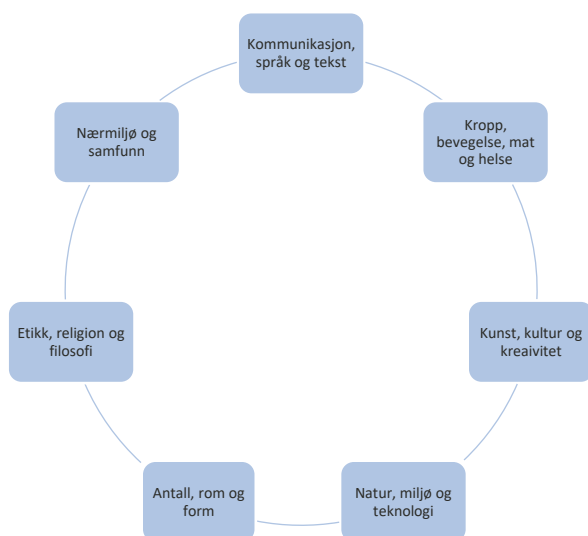


Den didaktiske relasjonsmodell

Arbeidet vi gjør i barnehagen er forankret i barnehageloven og rammeplan for barnehagen. Vi har en felles årsplan for hele barnehagen. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for barnegruppen og for enkeltbarnet.

For hver måned sendes det ut månedsplan/månedsbrev. Denne gir foreldrene oversikt over hva som skal skje denne måneden. I dette skrivet er det også en kort evaluering av forrige måned. Planene fra de ulike avdelingene blir sendt i appen.

## 9. BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER.



- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.

- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Disse fagområdene er vårt arbeidsverktøy og gjenspeiles i vår hverdag. Det jobbes sjelden med et fagområde alene.

## 10. SATSINGSOMRÅDER/UTVIKLINGSARBEID.

### Rekomp.

I 2021 startet barnehagene i Molde opp Regional kompetanseutvikling (REKOMP) som skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er høgskolen i Volda som sammen med Kunnskapsnett Romsdal – barnehage- har det faglige ansvaret og ansvar for praktisk planlegging og gjennomføring. I perioden 2021-2025 skal alle barnehagene delta på kompetanseheving i 3 tema; Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring, Kunst/kultur/kreativitet og Bærekraft, hvor man bruker 3 semester på hvert tema.

### Kunst, kultur og kreativitet.

Fra august 2020 til januar 2023 hadde vi hovedfokus på kunst, kultur og kreativitet

### Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring.

Fra januar 2023 til august 2024 skal vi fordype oss i temaet psykososialt barnehagemiljø/livsmestring. Livsmestring handler om å imøtekomme barna sine behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. De gode erfaringene barna gjør i møte med andre barn og voksne vil bidra til å gjøre de om mulig mer robust og trygge.

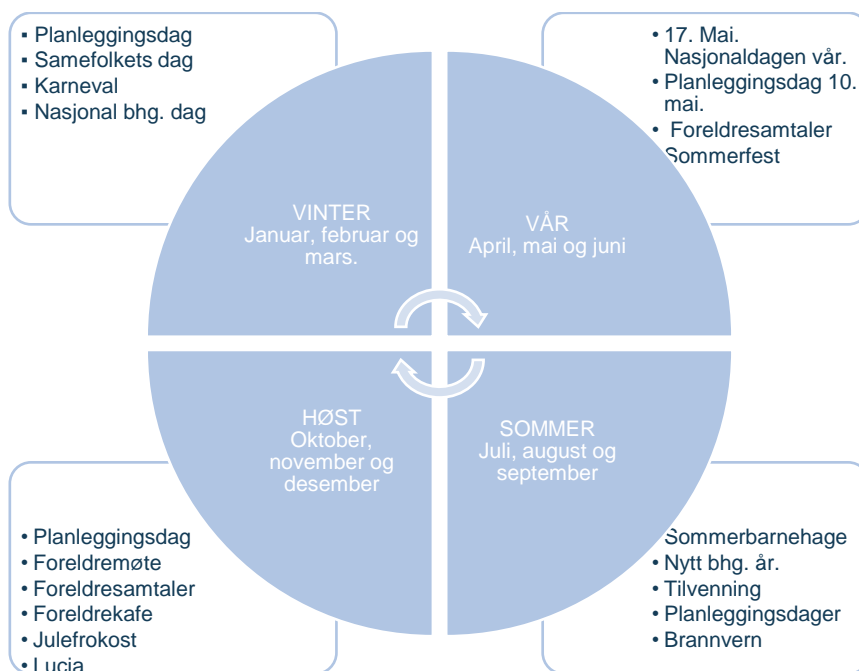
I barnehagen handler dette først og fremst om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbylde gjennom mestring. Vi vil støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andre sine følelser.

I januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljø. Loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at alle barn har det bra.

### Bærekraft.

Oppstart høst 24.

## 11. ÅRSHJUL.



### Nyttige nettsider.

- Barnehagens hjemmeside
- UDIR
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagen
- Nasjonalt foreldreutvalg for barnehager
- Mobbeombud Møre og Romsdal
- Barnehagefakta
- Molde kommune barnehage