



MOLDE KOMMUNE

Skolebruksplan

Molde kommune, 2021 - 2030



Innhold

1. INNLEDNING	3
1.1 Utgangspunkt for arbeidet.	3
1.2 Overordnet mål for skolebruksplan/skolestruktur	4
2. MÅL, PRINSIPPER OG FØRINGER FOR ARBEIDET	4
2.1 Planens fokusområder	4
2.2 Status for planen	5
3. NASJONALE FØRINGER I LOV OG FORSKRIFT	6
3.1 Sentrale rammefaktorer	6
4. MÅL OG STRATEGIER FOR MOLDESKOLEN	7
Nasjonale mål for grunnsopplæringen (Meld. St. 21. 2016-2017)	7
4.2 Kommuneplanens samfunnsdel, Molde kommune, for perioden 2021 – 2031	7
4.3 Kommunalt prioriterte satsingsområder i perioden	8
4.4 Vedtatte mål for skoleanlegg i Molde kommune (kommunale retningslinjer for skoleanlegg)	8
5. ANDRE SENTRALE FØRINGER FOR UTREDNINGSARBEIDET	9
5.1. Kompetanse, økonomi, bærekraft	9
5.2 Skoleskyss/reisetid	9
6. KORT STATUSGJENNOMGANG AV EKSISTERENDE SKOLEANLEGG PR. 1. DESEMBER 2020	10
Befolkningsutvikling for Molde kommune totalt	11
Barneskoler (1-7)	12
Ungdomsskoler (8-10)	13
Kombinerte barne- og ungdomsskoler (1-10)	13
Uteanleggene til skolene i Molde kommune	14
7. OPPTAKSOMRÅDER FOR SKOLENE I PERIODEN 2021-2030	15
7.1 Bolsøya skole	15
7.2 Eidsvåg barne- og ungdomsskole	15
7.3 Eresfjord barne og ungdomsskole	15
7.4 Kleive oppvekstsenter	15
7.5 Kviltorp skole	16
7.6 Kvam skole	16
7.7 Langmyra skole	16
7.8 Midsund skule	17
7.9 Nordbyen skole	17
7.10 Sekken oppvekstsenter	18
7.11 Sellanrå skole	18
7.12 Skjevik barne- og ungdomsskole	18
7.13 Vistdal skule	18
7.14 Vågsetra barne- og ungdomsskole	19
7.15 Årølia skole	19
7.16 Bekkevoll ungdomsskole	19
7.17 Bergmo ungdomsskole	20

1. INNLEDNING

Viser til vedtatt kommunal planstrategi for perioden 2017-2020, vedtatt november 2016. Her fremgår det at revidert skolebruksplan skal behandles i 2018.

1.1 Utgangspunkt for arbeidet.

Gjeldende skolebruksplan for tidligere Molde kommune ble vedtatt for perioden 2020-2025 28.03.2019. I punkt 11 i vedtaket står det følgende:

«Skolebruksplan for Molde kommune må revideres i forbindelse med etablering av nye Molde kommune. Som en del av revisjonen bør følgende elementer inngå:

Skolebruksplanen for planperioden inneholder en analyse av muligheten for å fordele elevene i innføringsklassene til sine nærområder. Skolebruksplanen for planperioden inneholder en oversikt over det totale opplæringstilbudet i kommunen.»

I denne revisjonen tar en som utgangspunkt at gjeldende vedtak om struktur i sentrumsområdet for barneskolene blir videreført, og dermed blir struktur for opptaksområdene i sentrum for 1.-7.-skoler ikke gjenstand for vurdering. En klargjøring av grensen mellom Nordbyen skole og Kviltorp skole på Eikrem blir fulgt opp. En har registrert at det også er behov for å se nærmere på opptaksområdene for ungdomstrinnet i sentrum.

For tidligere Midsund kommune er skolestruktur avklart gjennom utbygging av felles 1.-10. skole som ferdigstilles våren 2021.

For tidligere Nesset kommune vil struktur bli vurdert på lik linje som for tidligere Molde kommune, med unntak av 1.-7. barneskoler i sentrumsområdet.

For oppfølging av arbeidet med planen for 2021-2030 ble det etablert en administrativ arbeidsgruppe og en bredt sammensatt referansegruppe. I referansegruppen har både arbeidstakerorganisasjoner, kommunalt foreldreutvalg, elevrådsrepresentanter, arbeidstakerorganisasjoner, kommunens barnerepresentant, folkehelsekoordinator m.fl. vært invitert. Det er blitt gjennomført møter med referansegruppen i arbeidsperioden.

Arbeidsgruppe:

- 1. rep. fra Teknisk, plan, næring og miljø
- 1. rep. fra Analyse avdelingen
- 1.rep. for rektorgruppen
- 1. rep. for PPT
- 1. rep. Molde Eiendom
- 1.rep. fra arbeidstaker organisasjonene, (Utdanningsforbundet /Fagforbundet)
- Fagavdeling skole, leder arbeidet og har sekretariatet

Referansegruppe

- KFU v/ leder og nestleder
- Referansegruppen til rektormøte skole (2 rektorer)
- Elevråd, to representanter fra ungdomstrinnet
- 1.rep. fra arbeidstakerorganisasjonene
- 1. rep. fra kulturavdelinga/kulturskole
- 1. rep fra økonomiavdelinga
- 1. rep. fra personalavdelinga
- Kommunens barnerepresentant

- Folkehelsekoordinator
- Hovedverneombud
- Fagavdeling skole, leder arbeidet og har sekretariatet

Vi har lagt følgende hovedperspektiv til grunn for arbeidet:

- Hva må til for å sikre et godt læringsutbytte og et godt læringsmiljø for elevene?
- Hva skal til for å få et robust fagmiljø ved en skole?

Alle parter må ha sitt hovedfokus på tilrettelegging for læringsarbeidet i skolen. Hvordan kan vi forbedre kvaliteten på dette arbeidet, - herunder strukturering/organisering av skolene i kommunen?

Når det gjelder krav til utforming av skoleanlegg, viser en til vedtatte retningslinjer for skoleanlegg for Molde kommune vedtatt i Molde kommunestyre 18.06.2020.

Det er flere forhold som fører til behov for jevnlig revisjon av skolebruksplanen som elevtallsutvikling, revisjon av læreplaner, timetallsendringer og nye nasjonale mål/ føringer.

1.2 Overordnet mål for skolebruksplan/skolestruktur

Elevene har et likeverdig opplæringstilbud i kommunen som ivaretar overordnet målsetting for opplæringen definert i lov og forskrift og lokale prioriteringer slik at:

- elever og tilsatte arbeider i funksjonelle skoleanlegg som støtter opp under og
- inspirerer til realisering av læreplanen
- skolen har kompetanse som ivaretar bredden i opplæringen
- nærmiljøet er en naturlig samarbeidspart og benytter anleggene
- det sikres god tilgjengelighet og funksjonalitet for alle
- sikker skolevei blir vektlagt
- elevinntaket er i størst mulig grad forutsigbart for elever og foresatte, varslingsfrist minimum seks måneder
- høy økonomisk og arealmessig ressursutnyttelse blir ivaretatt
- skolene har tilstrekkelig kapasitet til alle elevene i forhold til definert struktur for 1.-10. trinn
- tilrettelegging og eventuell ombygging av skoleanleggene som skal ta imot nye elever, må være ferdig før de nye elevene blir overført

En eventuell endringsprosess må planlegges godt, slik at man sikrer at endringen oppleves så god og trygg som mulig både for elever, ansatte og foresatte.

2. MÅL, PRINSIPPER OG FØRINGER FOR ARBEIDET

2.1 Planens fokusområder

En skolebruksplan skal analysere med utgangspunkt i dagens situasjon i skolesektoren, fremtidige behov og muligheter i lys av føringer i lover, regelverk og kommunale prioriteringer. Planen har en gyldighetsperiode fra 2021-2030.

Tiltak i form av ombygging og rehabilitering som har blitt synliggjort i gjennomgangen av skoleanleggene, vil bli fulgt opp inn mot den ordinære budsjettprosessen i kommende periode.

Likeverdig opplæring:

Ifølge Opplæringslovens §2-1 har barn og unge rett og plikt til grunnskoleopplæring. Plikten kan ivaretas gjennom offentlig grunnskoleopplæring med nærskoleprinsippet, eller gjennom annen, tilsvarende opplæring.

Det er særlig lærernes evne til å bygge relasjoner med den enkelte elev, evnen til å lede en klasse, og lærerens fagkompetanse som vil kunne gi god kvalitet. Det er faglig uenighet om skolestørrelse har betydning for elevenes læringsresultat. Det er vanskelig å finne systematiske forskjeller når det gjelder skolefaglig læring mellom store og små skoler.

Kompetansekravene for å undervise i skolen er skjerpet med virkning fra januar 2014.

Tilstrekkelig kapasitet:

Skolene skal ha tilstrekkelig kapasitet til alle elevene i forhold til definert struktur. Dette er viktig for å kunne tilby elever og tilsatte funksjonelle skoleanlegg som støtter opp under realisering av læreplanen.

Forutsigbart opptaksområde for elever og foreldre:

Skolestruktur og nærskoleretten henger sammen. Opplæringslovens §8-1 regulerer elevenes rett til skoleplass. Alle elever som bor i det samme opptaksområdet, har den samme retten til å gå på nærskolen. Det er kommunen som fastsetter hvilke årstrinn den enkelte skole skal ha. Nærskole er å forstå som den nærmeste skolen som har det aktuelle årstrinnet innen definert opptaksområde. Det kan imidlertid også vurderes andre momenter for tildeling av skoleplass når særlige grunner taler for det. Slike forhold kan være hensynet til topografi og trygg skolevei. Opptaksområdet er definert som skolekretsgrense.

Skolevalg:

[Bytte skole - Velkommen til Molde kommune. Her finner du kommunens tjenester på nett.](#)

[Forskrift om skoletilhørighet Molde kommune](#)

2.2 Status for planen

Skolebruksplanen har status som forskrift.

Opplæringslova § 8-1:

«Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.»

Forvaltningslovens kap. VII om forskrifter kommer til anvendelse for endringen av forskrift om skolekretsgrenser. Berørte institusjoner og organisasjoner har fått uttalt seg før kommunestyret fattet vedtak.

Kommunen har sikret at berørte parter har fått anledning til å uttale seg før forskrift om skolenes opptaksområder endres eller oppheves, jfr. forvaltningslovens § 37. En har definert skolebruksplanen som forskrift og ser det som mest hensiktsmessig å behandle plan/forskrift under ett.

Forskriftsarbeid er regulert i forvaltningsloven kapittel VII § 40:

«En forskrift kan ikke fravikes av et forvaltningsorgan, med mindre forskriften eller vedkommende hjemmelslov gir adgang til det.»

3. NASJONALE FØRINGER I LOV OG FORSKRIFT

3.1 Sentrale rammefaktorer

Opplæringsloven

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringen er en sentral rammefaktor for organisering av opplæringen. De siste årene har loven blitt endret på flere punkt.

§ 9-5 Om skoleanlegg og organisering:

"Kommunen skal sørge for tenlege grunnskolar."

I Odelstingsproposisjon nr. 46 pkt. 15.4.1. har Kyrkje- forsknings- og utdanningsdepartementet gitt følgende vurdering:

«Departementet viser til at utforminga av skoleanlegga er eitt av fleire sentrale element som skal sikre eit godt arbeidsmiljø for lærarar og elevar, og som skal sikre kvaliteten i opplæringa.»

Det eksisterer ikke en absolutt grense for hvor store skoler en kan ha. Det er mange eksempel som viser at skoler med god plass og god soneinndeling kan fungere godt med et høyt elevtall.

§ 2-3 Innhold og vurdering i grunnskoleopplæringa:

"Grunnskolen er delt i eit barnetrinn og eit ungdomstrinn. Barnetrinnet omfattar 1.-7. årstrinn og ungdomstrinnet omfattar 8.-10. årstrinn."

Ved innføring av Kunnskapsløftet ble grunnskolen todelt. De naturlige skoletypene vil da være reine barneskoler (1-7), reine ungdomsskoler (8-10) og kombinerte barne- og ungdomsskoler (1-10). Det er likevel ingen formelle hindringer i veien for at kommuner av ulike årsaker, t.d. for å redusere konsekvenser for de yngste elevene i samband med strukturendringer, vurderer å etablere skoler for 1.-4. årstrinn.

§ 8-2 Organisering av elevene i klasser eller basisgrupper:

"I opplæringa skal elevane delast i klassar eller basisgrupper som skal ivareta deira behov for sosial tilhør. For delar av opplæringa kan elevane delast i andre grupper etter behov. Til vanleg skal organiseringa ikkje skje etter fagleg nivå, kjønn eller etnisk tilhør." Klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg.»

De strenge kravene til delingstall, t.d. maksimalt 28 elever i en klasse på barnetrinnet og 30 elever i en klasse på ungdomstrinnet, er opphevet. Lovendringen fører til at elevene ikke lenger må tilhøre en klasse. Dette åpner for en mer fleksibel organisering av undervisningen.

§9-1 Leiing:

«Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing. Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda.»

Det er ikke lenger krav om egen rektor på hver skole. Det kan være mulig å ha felles ledelse på flere skoler eller slå sammen flere skoler til en administrativ enhet. Store skoler bør fortsatt ha egen rektor.

§ 9 A-7 Det fysiske miljøet:

"Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helse, trivselen og læringa til elevane.»

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m. v

Denne forskriften er hjemlet i kommunehelsetjenesteloven. Den blir ofte omtalt som barna sin "arbeidsmiljølov".

Forskriften inneholder krav til det fysiske og sosiale miljøet, og stiller krav til m.a. ansvarsforhold, internkontroll, plikt til opplysning - og informasjon, tilsyn, sanksjoner og klage.

Barnekonvensjonen, artikkel 12, barns medvirkning

I slike saker skal barns/elevens syn høres, og deres synspunkt skal vektlegges.

4. MÅL OG STRATEGIER FOR MOLDESKOLEN

Nasjonale mål for grunnsopplæringen (Meld. St. 21. 2016-2017)

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

De tre målene henger sammen og sammenfatter skolens samfunnsmandat. Et godt og inkluderende læringsmiljø er både et mål i seg selv og et middel for å heve elevenes læringsutbytte. Formålsparagrafen fremhever blant annet at skoler og lærebedrifter skal møte elever og lærlinger med tillit og respekt, og motarbeide alle former for diskriminering. Alle barn og unge skal trives og være inkludert.

4.2 Kommuneplanens samfunnsdel, Molde kommune, for perioden 2021 – 2031

Kommuneplanens samfunnsdel er kommunen sitt verktøy for helhetlig planlegging. Den tar stilling til langsiktige utfordringer, mål og strategier. Samfunnsdelen er det overordna plandokumentet som skal ligge til grunn for annet planverk i kommunen.

Utdrag fra mål og strategier i Kommuneplanens samfunnsdel.

Slik vil vi ha det (hovudmål)	Slik gjer vi det (strategiar)
Utviklingsmål 3: Moldesamfunnet er inkluderande, trygt og mangfaldig på tvers av funksjonsnivå, etnisitet, alder, kjønn, religion og seksuell legning	Vi skal ha nulltoleranse for mobbing
Utviklingsmål 3: Molde kommune skal bidra til å hindre utanforskap og konsekvensar av sosial ulikskap	Molde kommune skal ha heilskaplege tenester av god kvalitet Molde kommune skal sørge for at barn og unge blir sett og at dei får den hjelpa dei treng når dei treng den Molde kommune skal bidra til å motivere ungdom til å fullføre vidaregåande opplæring
Utviklingsmål 4:	Vi skal dreie ressursinnsatsen mot førebygging og tidleg innsats

Molde kommune er ein økonomisk berekraftig organisasjon med effektiv tenesteproduksjon	
Utviklingsmål 5: Molde kommune arbeider saman for å nå måla våre	Vi skal arbeide tverrfagleg og tverrsektorielt for å gje gode tenester

4.3 Kommunalt prioriterte satsingsområder i perioden

- Fokus på elevenes læring og læringsutbytte, både i spesialundervisning og i vanlig undervisning.
- Vurdering for læring
- Læringsledelse
- Tilrettelegge for et godt og trygt læringsmiljø
- Oppfølging av ny læreplan
- Samhandling på tvers innen - og mellom sektorer vektlegges
- Videre harmonisering av tjenestetilbudet i kommunen
- Systematisk oppfølging gjennom skolebasert vurdering

Det er viktig for videre utvikling av moldeskolen at lærerne har høy faglig kompetanse knyttet til fagene de skal undervise i. Dette gjelder både for barne- og ungdomstrinnet.

Det er i hovedsak tallet på elever og klasser som regulerer den økonomiske rammen til skolene. Ca.80 prosent av rammen benyttes til lønn til ansatte. Størrelsen på elevgruppa vil derfor ha betydning for mangfoldet av fagkompetanse skolen har rom for.

Innføring av nye læreplaner fra 2020 vil også i økende grad utfordre den enkelte skoles samlede faglige og pedagogiske kompetanse.

4.4 Vedtatte mål for skoleanlegg i Molde kommune

(kommunale retningslinjer for skoleanlegg)

Hovedmål for skoleanlegg i Molde kommune:

- skape tidsmessige skoleanlegg som er en ressurs for oppfølging av læreplanen
- utforme anleggene fleksibelt for nye strukturer, arbeidsmåter og pedagogiske prinsipper i kommende læreplaner
- tilrettelegge skoleanleggene for felles bruk i nærmiljøene
- vektlegge et godt og estetisk arbeidsmiljø for elever og ansatte
- uteområdene skal utformes med tanke på funksjonalitet, felles bruk og vedlikehold

5. ANDRE SENTRALE FØRINGER FOR UTREDNINGSARBEIDET

5.1. Kompetanse, økonomi, bærekraft

Bærekraftig samfunnsutvikling.

Høsten 2015 vedtok FNs medlemsland 17 mål for bærekraftig utvikling frem mot 2030. Kommunal- og moderniseringsdepartementet har bestemt at de 17 bærekrafts målene skal danne grunnlaget for regional og kommunal planlegging.

Barnekonvensjonen.

Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1.

Barn og unge bør i størst mulig grad involveres i plan- og utviklingsprosesser som angår deres hverdagsliv og framtid. Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.

En har spesielt utfordret ungdomsrådet i kommunen og elevrådene ved de berørte skolene til å gi uttale. Det ble laget en enkel presentasjon fra fagavdelinga som elevrådsrepresentantene kunne presentere med tilpasset støtte fra lærer. Anbefalt gjennomført i klasser fra 5.-10.trinn.

Tema for arbeidet:

- Hva er en god skole?
- Dette er bra på vår skole.

Opplæringsloven

Opplæringsloven og forskrift til denne, er styrende for skolens formål, innhold og organisering.

- **Elever har rett til å gå på skolen som er nærmest hjemmet eller ved den skolen i nærmiljøet som de sokner til, jf. opplæringsloven § 8.1. Dette omtales som nærskoleprinsippet, og må legges til grunn i vurdering av skolestruktur.**
- **Elever har rett til et godt fysisk læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette fremgår av opplæringslovens §9A-2. §9A-7 omhandler skolens fysiske miljø:**
 - «skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.»

Forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler

Helsetjenesten skal godkjenne nye skolebygg og ombygging eller driftsendring ved eksisterende skoler.

§ 9: Lokalene og uteområdet skal være utformet og innredet slik at forskriftens formål ivaretas. Funksjonshemmedes behov skal ivaretas.

Plan og bygningsloven

Loven med tilhørende byggeforskrift inneholder omfattende krav til det fysiske miljøet og ivaretar den tekniske delen av skoleanlegget, og kommer spesielt til anvendelse i sammenheng med planlegging og oppføring av nye skolebygg og rehabilitering av eksisterende bygg.

5.2 Skoleskyss/reisetid

Rett til skyss i grunnskolen fremgår av opplæringslovens § 7-1 som lyder:

«Elevar i 2.-10. årstrinn som bur meir enn fire kilometer frå skolen har rett til gratis skyss. For elevar i 1. årstrinn er skyssgrensa to kilometer. Elevar som har særleg farleg eller vanskeleg skoleveg har rett til gratis skyss utan omsyn til veglengda.»

Videre legger lovverket til grunn at dersom det foreligger særlig farlig skolevei, gis det anledning til å avvike skyssgrensene for elevene. Dette skjer etter en vurdering av hvert enkelt tilfelle for den enkelte elev. Kommunen ønsker at flest mulig av elevene skal gå til og fra skolen. Dette er svært viktig sett fra et folkehelseperspektiv. Derfor bør en søke å unngå overflytting av elever fra en skole der de kan gå til og fra skolen til en skole der de automatisk vil ha krav på skyss.

6. KORT STATUSGJENNOMGANG AV EKSISTERENDE SKOLEANLEGG PR. 1. DESEMBER 2020

De fleste grunnskolene i Molde kommune er renovert/utbygd i siste 15-årsperiode. Molde Eiendom KF har ansvar for vedlikehold av kommunale bygg.

Barneskoler:

Bolsøya skole
Kleive oppvekstsenter
Kvam skole
Kviltorp skole
Langmyra skole
Nordbyen skole
Sellanrå skole
Vistdal skule

Ungdomsskoler:

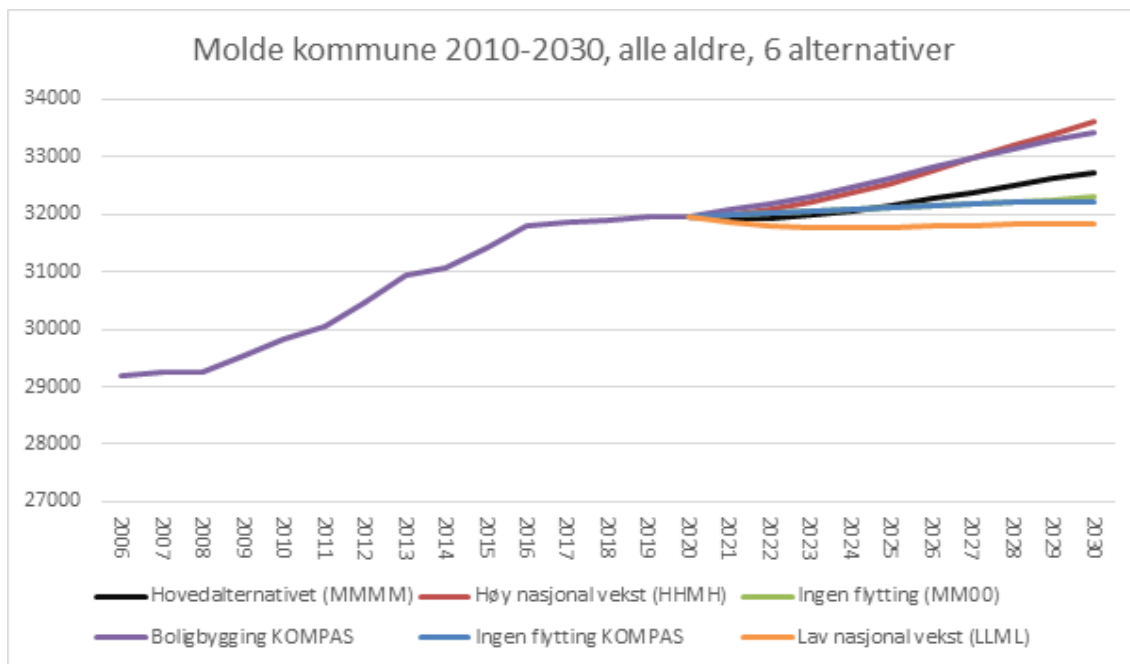
Bekkevoll ungdomsskole
Bergmo ungdomsskole

Barne- og ungdomsskoler:

Eidsvåg barne- og ungdomsskole
Eresfjord barne- og ungdomsskule
Midsund skule
Sekken oppvekstsenter
Skjevik barne- og ungdomsskole
Vågsetra barne- og ungdomsskole

I samband med oppstart av dette planarbeidet i 2021, var arbeidsgruppen på befaring ved flere av de aktuelle skolene i kommunen og fikk en statusgjennomgang for anleggene. Ved flere av skolene kom det frem forhold som må vurderes for videre oppfølging.

Befolkningsutvikling for Molde kommune totalt



SSB kommer hvert annet år ut med befolkningsframskrivninger for landets kommuner for ulike aldersgrupper, siste oppdatering kom sommeren 2020. SSB kommer med mange ulike alternativer, der hovedalternativet (MMMM) er det de mener er mest sannsynlig, mens høy nasjonal vekst er det mest optimistiske og lav nasjonal vekst er det mest negative. SSB har også et usannsynlig alternativ de kaller ingen flytting (MM00), der de ser på forventet utvikling av befolkningen dersom ingen flytter inn eller ut av kommunen. For Molde kommune ligger dette alternativet mellom hovedalternativet og lav nasjonal vekst for hele befolkningen samlet.

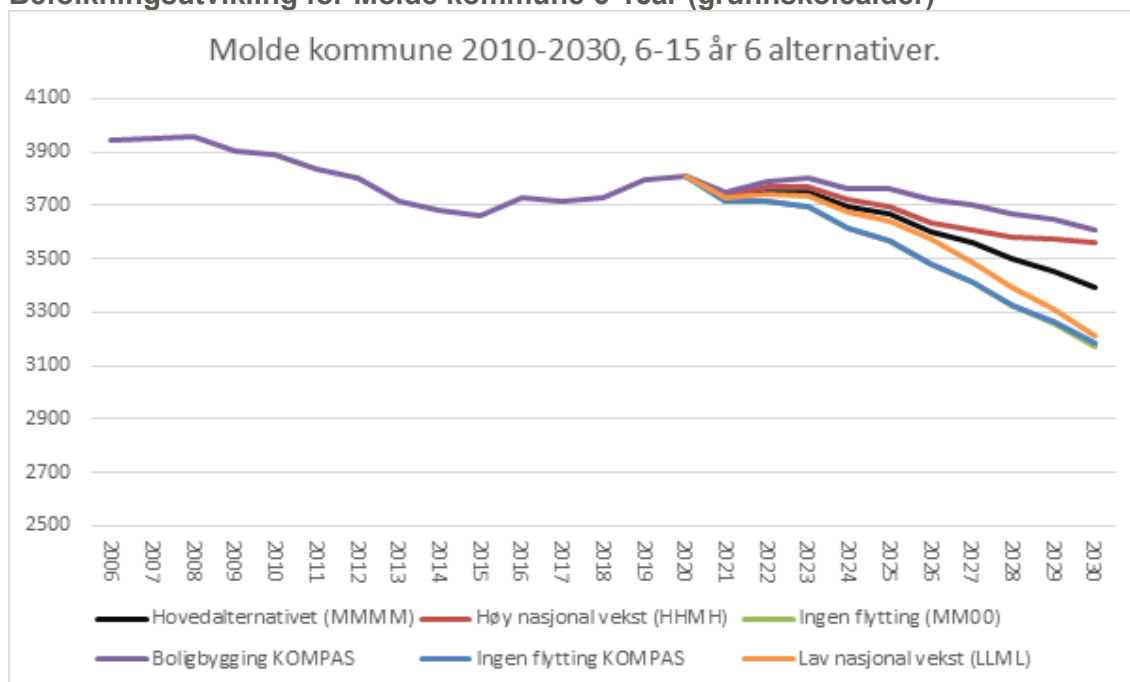
SSB kommer bare med tall på kommunenivå, og sier derfor lite om hva som skjer i den enkelte skolekrets. Til dette har SSB også laget en modell (KOMPAS) som kan brukes av kommuner for å lage framskrivninger på ulike deler av kommunen. Denne modellen har Molde kommune benyttet seg av i flere år.

I KOMPAS er det laget to alternativer:

Ingen flytting: Dette alternativet ser på hvordan befolkningen vil utvikle seg dersom det ikke skjer noen flytting i det hele tatt. I områder med tilflytting vil dette alternativet derfor være lavere enn det reelt vil bli, mens i områder med fraflytting vil dette alternativet være høyere.

Boligbygging: Her er det lagt inn forventet boligbygging i ulike deler av kommunen, og gjort beregninger på hvordan det vil påvirke flytting i tillegg til utviklingen av befolkningen som bor der per i dag.

Befolkningsutvikling for Molde kommune 6-15år (grunnskolealder)



Barneskoler (1-7)

Bolsøya skole:

Skolen er en 4-delt skole. I 2018 er det gjennomført vedlikehold og investeringer i bygget

Kleive skole:

Skolen er en del av et oppvekstsenter, som består av en skoledel og en barnehagedel. Skolen er 4-delt.

Kvam skole:

Skolen var bygd som en 2-parallers barneskole med plass til 56 elever pr.trinn. I løpet av de siste årene er antall klasserom redusert med 3, da flere klasserom er slått sammen til større baserom. Dette innebærer at skolen i dag har plass til 11 klasser.

Kvam skole er ca. 25 år, og en må forvente behov for en mer omfattende renovering på noe sikt.

Kviltorp skole:

Skolen er bygd som en 2 parallellers barneskole, med plass til 60 elever pr trinn. Skolen har i skoleåret 2018/2019 fått en midlertidig paviljong for å håndtere elevtallet som nå overskrider antallet skolen har plass til. Det vil bli et økende elevtall i årene fremover, noe som skyldes utbygging og regulering av flere nye boligfelt innenfor skolens kretsgrenser.

Langmyra skole:

Skolen er bygd som en 3-parallellers barneskole, med plass til 70 elever pr. trinn.

Nordbyen skole:

Skolen er bygd som en 2-parallellers barneskole, med plass til 56 elever pr trinn.

Nordbyen skole er ca. 30 år, og en må forvente behov for en mer omfattende renovering på noe sikt.

Sellanrå skole:

Skolen er bygd som en 2- parallellers barneskole med plass til 56 elever pr.trinn.

Skolen ble ombygd og ferdigstilt til skolestart 2018/2019. Noen av klasserommene i nybygget har klasserom som er under 60 m2. I disse klasserommene kan det være en utfordring å ha 28 elever.

Vistdal skule:

Eresfjord barne- og ungdomsskole og Vistdal skule har felles rektor/enhetsleder. Vistdal skule har ca. 18 elever og er en fådelt barneskole. Skolen er samlokalisert med Vistdal barnehage.

Skisserte investeringsbehov i sak PS-33/21:

- **Nødvendig oppgradering av skoleanlegget prioriteres innenfor investeringsrammen «Rammebevilgning formålsbygg» i Molde Eiendom KF. Mer omfattende tiltak utsettes til vurderingen rundt eventuell etablering av oppvekstsenter er avklart.**

Ungdomsskoler (8-10)

Bekkevoll ungdomsskole:

Skolen er bygd som en ungdomsskole med plass til 150 elever på trinnet.

Skolen har en annen oppbygging av størrelse på klasserom og grupperom enn andre skoler. Dette innebærer at skolen kan håndtere større elevtall pr. klasse.

Skolen har en paviljong som over flere år har vært et tema angående kvaliteten på bygget. En del renovering er utført de siste årene.

Bergmo ungdomsskole:

Skolen er bygd som en ungdomsskole med plass til 120 elever pr.trinn. Skolen har arealutfordringer i forhold til kroppsøving og mat og helse faget. Fra skoleåret 2022-23 har Bergmo ungdomsskole etablert realfagsklasse.

Kombinerte barne- og ungdomsskoler (1-10)

Eidsvåg barne- og ungdomsskole:

Skolen er fordelt på to bygg, barneskolen og ungdomsskolen. Byggene ligger et 4-5 hundre meter fra hverandre. Begge byggene er for det meste ganske nylig renoverte/ombygd. Skolen har normalt én klasse pr. årstrinn.

Eresfjord barne- og ungdomsskole:

Eresfjord barne- og ungdomsskole og Vistdal skule har felles rektor/enhetsleder.

Skolen i Eresfjord er en fådelt 1.-10.-skole. Skolen har en del forholdsvis nyrenoverte/påbygde arealer.

Midsund skule:

Ny skole ved oppstart skoleåret 2021-22, kombinert 1-10 skole med plass til 300 elever

Sekken oppvekstsenter:

Skolen er et oppvekstsenter som inneholder både barnehage og skole. Skolen bygd som en kombinert 1-10 skole og har i dag god plass til elevantallet som er på Sekken.

Skisserte investeringsbehov i sak PS-33/21:

Nødvendig oppgradering av skoleanlegget prioriteres innenfor investeringsrammen «Rammebevilgning formålsbygg» i Molde Eiendom KF

Skjevik barne- og ungdomsskole:

Skolen er bygd som en kombinertskole 1-10, med plass til 28 elever på barnetrinnet og 40 elever på ungdomstrinnet. Skolen har arealutfordringer i lokalene til 1.-4. trinnet.

Skisserte investeringsbehov i sak PS-33/21:

- **Det utarbeides en strategisk definisjon av prosjektet «Nybygg for kroppsøvingsareal» ved Skjevik barne- og ungdomsskole med rammeprogram som beskriver nøyaktig behov og prosjekt (steg 1). Det er skolens behov for kroppsøvingsareal som er førende i arbeidet. Videre utarbeides byggeprogram med funksjonsbeskrivelse, arealprogram og kostnadsanslag som brukes videre til prosjektets budsjett (steg 2).**
- **Videre bruk av eksisterende bygg/gammel gymsal ved Skjevik barne- og ungdomsskole må avklares og behov for ombygging må utredes ytterligere, steg 1 og 2.**

Vågsetra barne- og ungdomsskole:

Skolen er bygd som en kombinertskole 1-10 skole med plass til 28 elever på hvert klassetrinn på barnetrinnet og 60 elever på hvert klassetrinn på ungdomstrinnet.

Ny Vågsetra skole ble ferdigstilt i 2017. Arealet til småskoletrinnet er delvis renovert, men bygget er for lite i forhold til behovene fra skoleåret 2018/2019. Skolen har derfor måtte ta i bruk to rom i Skålahallen, som klasserom til de minste elevene. Ved denne lokaliseringen unngår en oppdeling av trinnet, og slik får vi tilrettelegge for en helhetlig opplæring på trinnet. Arealet i Skålahallen er funksjonelt og fungerer godt til formålet.

Paviljongen for småskoletrinnet er vurdert som aktuell for bruk i et 10-årsperspektiv. Slik vil det i løpet av kommende planperiode bli nødvendig med en grundig vurdering om fremtidig areal for barnetrinnet ved skolen.

Skolen har også noen arealutfordringer i nybygget. Dette skyldes at klasserommene er av ulik størrelse.

Skisserte investeringsbehov i sak PS- 33/21:

- **Paviljongen ved Vågsetra barne- og ungdomsskole fra 2001 vurderes erstattet av nybygg. Arbeidet prioriteres inn mot revisjon av budsjett- og økonomiplan for neste periode. Det arbeides videre med å utarbeide en strategisk definisjon av prosjektet «tilbygg Vågsetra skole» med rammeprogram som beskriver nøyaktig behov og prosjekt (steg 1). Videre utarbeides byggeprogram med funksjonsbeskrivelse, arealprogram og kostnadsanslag som brukes videre til prosjektets budsjett (steg 2).**

Uteanleggene til skolene i Molde kommune

Fagseksjonen nedsatte i 2017 en arbeidsgruppe som fikk i oppdrag å utarbeide et forslag til retningslinjer for uteanlegg ved skolene i Molde kommune.

Målsettingen ved å skissere minimumsmål, prinsipper og rammer for uteanleggene, er både å oppnå en større likhet mellomskoleanleggene, men også som veiledende retningslinjer ved nybygging av skoleanlegg.

I veiledende retningslinjer for skoleanlegg i Molde kommune har en skissert følgende:

«Områdene på skolene har alltid vært en plass for lek og aktiv utfoldelse, sosial kontakt og relasjonsbygging. I dag bør uteområdene på lik linje med skolebygget utformes slik at det også blir et sted for læring, slik at deler av undervisningen kan foregå ute (opplæringsområder/uteklasserom). I tillegg til undervisnings- og pauseareal for skolen, er skoleområdet også en møteplass for nærmiljøet.»

7. OPPTAKSOMRÅDER FOR SKOLENE I PERIODEN 2021-2030

7.1 Bolsøya skole

Opptaksområde:

Skolen er nærskole for alle barn på trinnene 1. – 7. som har postnummer 6457, altså Bolsøya skole.

Kapasitet:

Elever per trinn: 12-15

Totalkapasitet: 70-80

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet

7.2 Eidsvåg barne- og ungdomsskole

Opptaksområde:

Vest: Ranvik, Tjelle, Rød

Øst: Eidsøra, Meisalstranda, Fredsvik

Sør: Bugge

Nord: Raudsand

Kapasitet:

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet i perioden.

7.3 Eresfjord barne og ungdomsskole

Opptaksområde:

Eresfjord, Eikesdal, Vistdal (8.-10.trinn)

Kapasitet:

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet i perioden.

7.4 Kleive oppvekstsenter

Opptaksområde:

Opptaksområde mot Skjevik barne- og ungdomsskole i vest: Røsbergura

Opptaksområde i øst: Skjørsetra fra skolestart 2022 (jfr. politisk vedtak Molde kommunestyre mai 2021)

Opptaksområde i sør: Sotåa

*Endring av opptaksområdet fra Storelva til Skjørsetra trer i krav fra skolestart 2022.

Overgangsperiode for elever som allerede går i grunnskole.

Kapasitet:

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet i perioden.

7.5 Kviltorp skole

Opptaksområde:

Dagens grenser beholdes, inntil eventuell ny skole i Årølia ferdigstilles.

Vestlig grense mot Langmyra skole:

Øst for Tøndergårdbekken og nordover. Nøisomhedsvegen fra nr 19 og østover- Birkelandsvegen fra nr 77/81- Løkenvegen nr 24 og østover.

Østlig grense mot Skjevik-barne og ungdomsskole: *Sigerset/Lønset*

Opptaksområde når ny skole i Årølia ferdigstilles vurderes (i løpet av 2023):

- Vestlig grense mot Langmyra skole:
Sør for Frænavegen: Fuglsetbakken-Enenvegen fra nr 1 og 2- Øverlandsvegen – Pålplassevegen-Lunheimvegen og videre østover.
- Nord for Frænavegen:
Øst for Tøndergårdbekken (Øst for krysset Frænavegen/ Birkelandsvegen) - Birkelandsvegen 41/48 – Bergsvingen - Bergsbakken østover fra nr 13/20 - Brattåsen - Gamlevegen og videre østover Frænavegen)
- Østlig grense mot Årølia skole:
Vest for Årøelva
- Nordlige grense mot Nordbyen skole: *Øvre Eikrem inkl Tiurvegen (sør for Olav Oksvikveg)*

Kapasitet:

Elever per trinn: 60

Totalkapasitet: 420

Kviltorp skole vil ha god kapasitet når ny skole i Årølia ferdigstilles

7.6 Kvam skole

Opptaksområde:

Vestlig grense:

Aukra kommune

Østlig grense mot Sellanrå skole:

Nåværende grense beholdes som i dag:

Storvikvegen- Ingebriktvegen- Sagvegen 1-6- Bjørnstjerne Bjørnsonsveg 99 og nordover- Glomstuvegen 56 og nordover.

Kapasitet:

Elever per trinn: 44

Totalkapasitet: 308

Kvam skole har kapasitet til å håndtere flere elever enn i dag

7.7 Langmyra skole

Opptaksområde:

Vestlig grense mot Sellanrå skole:

Nåværende grense beholdes som i dag.

Rektor Brinkmansveg-Storgata 56 og under-Øvre veg 13 og under -Fritjof Nansens veg slik at vest tilhører Sellanrå og øst tilhører Langmyra -nordsiden av Langmyrvegen og videre opp Fagerlivegen til Sollivegen.

Øvre del av Fagerlivegen og Farstadbakken tilhører Langmyra: Boligene i Sollia hører til Sellanrå pga adkomsten via Sollivegen- Bekkevollvegen eller Reknesbanen.

Østlig grense mot Kviltorp skole:

Dagens grense mot Kviltorp skole beholdes inntil ny skole i Årølia ferdigstilles.

Sør for Frænavegen: *Vest for Tøndergårdbekken- Retirovegen, Nøisomhetsvegen fra nr 19 og nord til Frænavegen.*

Nord for Frænavegen: *Birkelandsvegen fra nr 44 – Bergsvingen, Bergsbakken, Gamlevegen og Brattåsen.*

Grense mot Nordbyen skole:

Nåværende grense beholdes som i dag.

Granlia og nedre del av Høgnakken (Bjørnebæråsen, Hjellemyra, Moltemyra Tranebærvegen, Blokkebærvegen og Rognebærsvingen.

Flytting av østlig grense når eventuell ny skole i Årølia ferdigstilles vurderes (i løpet av 2023):

Sør for Frænavegen: *Vest for Fuglsetbakken opp til Frænavegen.*

Nord for Frænavegen: *Vest for Tøndergårdbekken (Birkelandsvegen 40/44, Sørteigen, Nordteigen, Steinskarret tom nr 15/16- Elvaskaret).*

Kapasitet:

Elever per trinn: 70

Totalkapasitet: 490

Ved eventuell grenseflytting mot Kviltorp skole, vil skolen ha kapasitet til å håndtere elevtallet.

7.8 Midsund skule

Opptaksområder:

Tidligere Midsund kommune

Kapasitet:

Elever per trinn: 30

Totalkapasitet: 300

7.9 Nordbyen skole

Opptaksområde:

Skolekretsgrense mellom Nordbyen og Kviltorp skoler. Elever i området Indre Fannebostad skal ha Kviltorp skole som sin nærskole. Dette gjelder i hovedsak området mellom Frænavegen og Olav Oksviks veg. Det er vesentlig kortere avstand til Kviltorp skole enn til Nordbyen skole. Videre er det gangvei langs Frænavegen til Kviltorp, det er ikke tilsvarende mulighet langs Olav Oksviks veg.

Råkhaugen, Gjerdhaugen og Hauglegda med Fuglsettjønna som grense mot Høgnakken (Tyttebærsvingen, Blåbærlia og Blåbærhaugen) og deler av Øvre Eikrem (Tiurvegen)

Endring av grenser når eventuell ny skole i Årølia ferdigstilles:

Øvre Eikrem med Tiurvegen flyttes til Kviltorp skole

Kapasitet:

Elever per trinn: 50

Totalkapasitet: 350

7.10 Sekken oppvekstsenter

Opptaksområde:

Skolen er nærscole for alle barn for trinnene 1. – 10. som har postnummer 6418.

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet.

7.11 Sellanrå skole

Opptaksområde:

Vestlig grense mot Kvam skole:

Nåværende grense beholdes som i dag.

Grense vest mot Kvam: *Sagvegen 11 og oppover- Bjørnstjerne Bjørnsonsveg 97 og under-Glomstuvegen 53 og under.*

Østlig grense mot Langmyra skole:

Nåværende grense beholdes som i dag.

Grense øst mot Langmyra: *Rektor Brinkmansveg-Storgata 56 og under-Øvre veg 13 og under -Fritjof Nansens veg slik at vest tilhører Sellanrå og øst tilhører Langmyra -nordsiden av Langmyrvegen og videre opp Fagerlivegen til Sollivegen.*

Boligene i Sollia hører til Sellanrå pga adkomsten via Sollivegen- Bekkevollvegen eller gangvegen mot Reknesbanen

Kapasitet:

Elever per trinn: 58

Totalkapasitet:378/410

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet.

7.12 Skjevik barne- og ungdomsskole

Opptaksområde:

Opptaksområde i vest mot Kviltorp/Årølia skole: *Lønset/Sigerset*

Opptaksområde i øst: *Røsbergura og grensen til Gjemnes kommune.*

Kapasitet:

Barnetrinn:

Elever per trinn: 28

Totalkapasitet: 196

Ungdomstrinn:

Elever per trinn: 40

Totalkapasitet: 120

Ved grenseflytting vestover, kan Årølia skole være en buffer for eventuelle elevtallsutfordringer.

7.13 Vistdal skule

Opptaksområder:

Vistdal

Kapasitet:

Skolen har god kapasitet til å håndtere elevtallet i perioden.

7.14 Vågsetra barne- og ungdomsskole

Opptaksområde:

Barnetrinnet ved skolen omfatter alle elever på Skålahalvøya fra Sotåa til Horsgård – de gamle skolekretsene Risan, Solemdal, Røvik, Bergsvik og Nesje.

Ungdomstrinnet ved skolen er nærskole også for elevene fra Bolsøya.

Kapasitet:

Barnetrinn:

Elever per trinn: 28

Ungdomstrinn:

Elever per trinn: 47

Totalkapasitet: 337

En må se på tiltak for å håndtere kapasitetsbehov på småskoletrinnet.

7.15 Årølia skole

Byggestart: 2021, ferdigstillelse skolestart 2023

Opptaksområde:

Østlig grense mot Skjevik barne- og ungdomsskole: *Lønset/Sigerset*

Vestlig grense mot Kviltorp skole: *Øst for Årøelva*

Kapasitet

Elever per trinn: 56

Totalkapasitet: 392

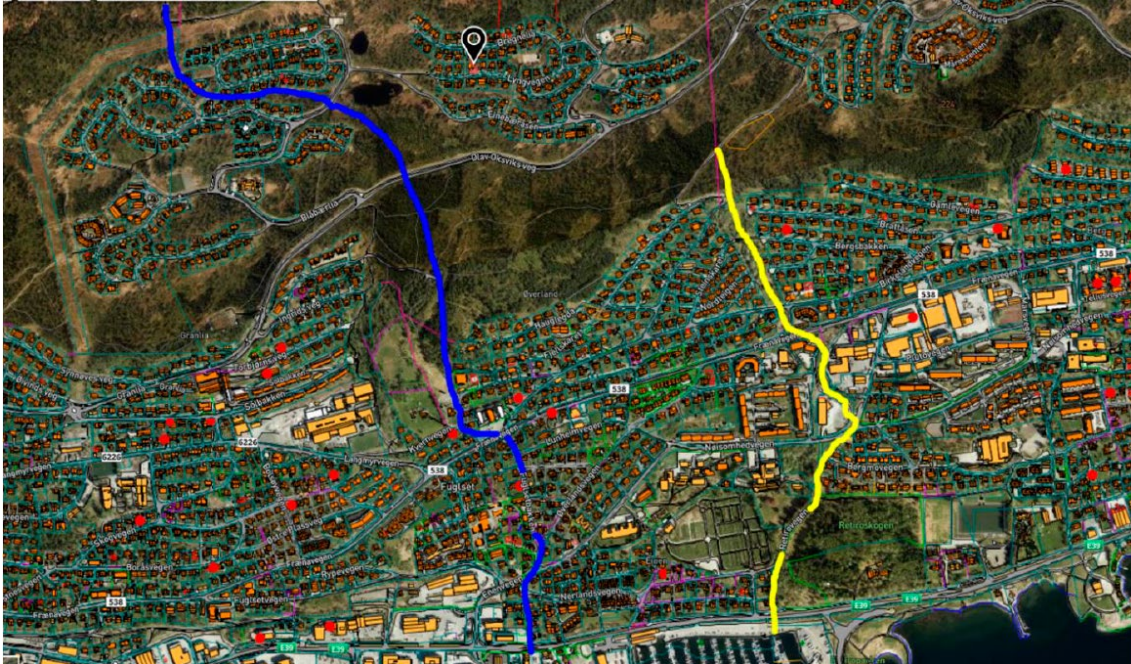
7.16 Bekkevoll ungdomsskole

Opptaksområde:

Elevene fra Kvam, Sellanrå og Langmyra skole har skolen som sin nærskole.

Presisering av ungdomsskolekretsene i Molde sentrum, grensen mellom Bekkevoll og Bergmo ungdomsskoler Øvre Fuglset.

I området Øvre Fuglset har det vært en del usikkerhet rundt skoletilhørighet for ungdomstrinnselever. I et avgrenset område har det over tid vært en stor grad av fleksibilitet i forhold til skolegang ved Bekkevoll eller Bergmo ungdomsskoler. Dette har berørt 5-10 elever per år. Med utgangspunkt i naturlige grenser og gjennomgående praksis, har en skissert grense for opptaksområdene til de to ungdomsskolene gjennom det aktuelle området, jfr. innlagt kart.



Gul linje viser barneskolekretsens grense mellom Langmyra og Kviltorp skole. Den blå linjen viser presisering av grense mellom Bergmo og Bekkevoll ungdomsskole, der Kvernvegen er grensen inntil krysset mellom Kvernvegen og Torleifvegen

Kapasitet:

Elever per trinn: 150
Totalkapasitet: 450

Ut i planperioden må en ta en nærmere gjennomgang av grense/kapasitetstilpasning mellom Bekkevoll og Bergmo skoler.

7.17 Bergmo ungdomsskole

Opptaksområde:

Elevene fra Nordbyen og Kviltorp skoler har Bergmo ungdomsskole som sin nærskole. Ved eventuell bygging av ny skole i Årølia, vil skolen bli en del av Bergmo ungdomsskolekrets. (Noen elever i opptaksområdet til Langmyra skole, vest for Fuglsetbakken, har tilhørt Bergmo – ca 5-7 elever pr år) Se punkt 7.16.

Kapasitet:

Elever per trinn: 120
Totalkapasitet: 360

Ut i planperioden må en ta en nærmere gjennomgang av grense/kapasitetstilpasning mellom Bekkevoll og Bergmo skoler.